

C E E J A



MUNDO DO
TRABALHO

INGLÊS

CADERNO DO ESTUDANTE

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS
VOLUME 4



Nos Cadernos do Programa Educação de Jovens e Adultos (EJA) – Mundo do Trabalho/CEEJA são indicados sites para o aprofundamento de conhecimentos, como fonte de consulta dos conteúdos apresentados e como referências bibliográficas. Todos esses endereços eletrônicos foram verificados. No entanto, como a internet é um meio dinâmico e sujeito a mudanças, a Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação não garante que os sites indicados permaneçam acessíveis ou inalterados após a data de consulta impressa neste material.

A Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação autoriza a reprodução do conteúdo do material de sua titularidade pelas demais secretarias do País, desde que mantida a integridade da obra e dos créditos, ressaltando que direitos autorais protegidos* deverão ser diretamente negociados com seus próprios titulares, sob pena de infração aos artigos da Lei nº 9.610/98.

* Constituem “direitos autorais protegidos” todas e quaisquer obras de terceiros reproduzidas neste material que não estejam em domínio público nos termos do artigo 41 da Lei de Direitos Autorais.

Inglês : caderno do estudante. São Paulo: Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação (SDECTI) : Secretaria da Educação (SEE), 2014.
il. - - (Educação de Jovens e Adultos (EJA) : Mundo do Trabalho modalidade semipresencial, v. 4)

Conteúdo: v. 4. 9º ano do Ensino Fundamental Anos Finais.
ISBN: 978-85-8312-041-4 (Impresso)
978-85-8312-076-6 (Digital)

1. Inglês – Estudo e ensino. 2. Educação de Jovens e Adultos (EJA) – Ensino Fundamental Anos Finais. 3. Modalidade Semipresencial. I. Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação. II. Secretaria da Educação. III. Título.

CDD: 372.5

FICHA CATALOGRÁFICA

Tatiane Silva Massucato Arias – CRB-8 / 7262





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Geraldo Alckmin

Governador

**Secretaria de Desenvolvimento Econômico,
Ciência, Tecnologia e Inovação**

Nelson Luiz Baeta Neves Filho

Secretário em exercício

Maria Cristina Lopes Victorino

Chefe de Gabinete

Ernesto Mascellani Neto

*Coordenador de Ensino Técnico,
Tecnológico e Profissionalizante*

Secretaria da Educação

Herman Voorwald

Secretário

Cleide Bauab Eid Bochixio

Secretária-Adjunta

Fernando Padula Novaes

Chefe de Gabinete

Maria Elizabete da Costa

Coordenadora de Gestão da Educação Básica

Mertila Larcher de Moraes

Diretora do Centro de Educação de Jovens e Adultos

Adriana Aparecida de Oliveira

Adriana dos Santos Cunha

Luiz Carlos Tozetto

Virgínia Nunes de Oliveira Mendes

Técnicos do Centro de Educação de Jovens e Adultos

Concepção do Programa e elaboração de conteúdos

Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação

Coordenação Geral do Projeto
Ernesto Mascellani Neto

Equipe Técnica
Cibele Rodrigues Silva, João Mota Jr. e Raphael Lebsa do Prado

Fundação do Desenvolvimento Administrativo – Fundap

Wanderley Messias da Costa
Diretor Executivo

Márgara Raquel Cunha
Diretora de Políticas Sociais

Coordenação Executiva do Projeto
José Lucas Cordeiro

Coordenação Técnica
Impressos: Dilma Fabri Marão Pichoneri
Vídeos: Cristiane Ballerini

Equipe Técnica e Pedagógica
Ana Paula Alves de Lavos, Cláudia Beatriz de Castro N. Ometto, Clélia La Laina, Elen Cristina S. K. Vaz Döppenschmitt, Emily Hozokawa Dias, Fernando Manzieri Heder, Herbert Rodrigues, Laís Schalch, Liliane Bordignon de Souza, Marcos Luis Gomes,

Maria Etelvina R. Balan, Maria Helena de Castro Lima, Paula Marcia Ciacco da Silva Dias, Rodnei Pereira, Selma Venco e Walkiria Rigolon

Autores
Arte: Carolina Martins, Eloise Guazzelli, Emily Hozokawa Dias, Gisa Picosque e Laís Schalch; **Ciências:** Gustavo Isaac Killner, Maria Helena de Castro Lima e Rodnei Pereira; **Geografia:** Cláudia Beatriz de Castro N. Ometto, Clodoaldo Gomes Alencar Jr., Edinilson Quintiliano dos Santos, Liliane Bordignon de Souza e Mait Bertollo; **História:** Ana Paula Alves de Lavos, Fábio Luis Barbosa dos Santos e Fernando Manzieri Heder; **Inglês:** Clélia La Laina e Eduardo Portela; **Língua Portuguesa:** Claudio Bazzoni, Giulia Mendonça e Walkiria Rigolon; **Matemática:** Antonio José Lopes, Marcos Luis Gomes, Maria Etelvina R. Balan e Paula Marcia Ciacco da Silva Dias; **Trabalho:** Maria Helena de Castro Lima e Selma Venco (material adaptado e inserido nas demais disciplinas)

Gestão do processo de produção editorial

Fundação Carlos Alberto Vanzolini

Mauro de Mesquita Spínola
Presidente da Diretoria Executiva

José Joaquim do Amaral Ferreira
Vice-Presidente da Diretoria Executiva

Gestão de Tecnologias em Educação

Direção da Área
Guilherme Ary Plonski

Coordenação Executiva do Projeto
Angela Sprenger e Beatriz Scavazza

Gestão do Portal
Luis Marcio Barbosa, Luiz Carlos Gonçalves, Sonia Akimoto e Wilder Rogério de Oliveira

Gestão de Comunicação
Ane do Valle

Gestão Editorial
Denise Blanes

CTP, Impressão e Acabamento
Imprensa Oficial do Estado de São Paulo

Equipe de Produção

Assessoria pedagógica: Ghisleine Trigo Silveira

Editorial: Carolina Grego Donadio e Paulo Mendes

Equipe Editorial: Adriana Ayami Takimoto, Airton Dantas de Araújo, Amanda Bonuccelli Voivodic, Ana Paula Santana Bezerra, Bárbara Odria Vieira, Bruno Pontes Barrio, Camila De Pieri Fernandes, Cláudia Letícia Vendrame Santos, David dos Santos Silva, Jean Kleber Silva, Lucas Puntel Carrasco, Mainã Greeb Vicente, Mariana Padoan de Sá Godinho, Patrícia Pinheiro de Sant'Ana, Tatiana Pavanelli Valsi e Thaís Nori Cornetta

Direitos autorais e iconografia: Aparecido Francisco, Camila Terra Hama, Fernanda Catalão Ramos, Mayara Ribeiro de Souza, Priscila Garofalo, Rita De Luca, Sandro Dominiquini Carrasco
Apoio à produção: Bia Ferraz, Maria Regina Xavier de Brito e Valéria Aranha

Projeto gráfico-editorial e diagramação: R2 Editorial, Michelangelo Russo e Casa de Ideias

Caro(a) estudante

É com grande satisfação que a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, em parceria com a Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação, apresenta os Cadernos do Estudante do Programa Educação de Jovens e Adultos (EJA) – Mundo do Trabalho para os Centros Estaduais de Educação de Jovens e Adultos (CEEJAs). A proposta é oferecer um material pedagógico de fácil compreensão, que favoreça seu retorno aos estudos.

Sabemos quanto é difícil para quem trabalha ou procura um emprego se dedicar aos estudos, principalmente quando se parou de estudar há algum tempo.

O Programa nasceu da constatação de que os estudantes jovens e adultos têm experiências pessoais que devem ser consideradas no processo de aprendizagem. Trata-se de um conjunto de experiências, conhecimentos e convicções que se formou ao longo da vida. Dessa forma, procuramos respeitar a trajetória daqueles que apostaram na educação como o caminho para a conquista de um futuro melhor.

Nos Cadernos e vídeos que fazem parte do seu material de estudo, você perceberá a nossa preocupação em estabelecer um diálogo com o mundo do trabalho e respeitar as especificidades da modalidade de ensino semipresencial praticada nos CEEJAs.

Esperamos que você conclua o Ensino Fundamental e, posteriormente, continue estudando e buscando conhecimentos importantes para seu desenvolvimento e sua participação na sociedade. Afinal, o conhecimento é o bem mais valioso que adquirimos na vida e o único que se acumula por toda a nossa existência.

Bons estudos!

Secretaria da Educação

Secretaria de Desenvolvimento
Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação

APRESENTAÇÃO

Estudar na idade adulta sempre demanda maior esforço, dado o acúmulo de responsabilidades (trabalho, família, atividades domésticas etc.), e a necessidade de estar diariamente em uma escola é, muitas vezes, um obstáculo para a retomada dos estudos, sobretudo devido à dificuldade de se conciliar estudo e trabalho. Nesse contexto, os Centros Estaduais de Educação de Jovens e Adultos (CEEJAs) têm se constituído em uma alternativa para garantir o direito à educação aos que não conseguem frequentar regularmente a escola, tendo, assim, a opção de realizar um curso com presença flexível.

Para apoiar estudantes como você ao longo de seu percurso escolar, o Programa Educação de Jovens e Adultos (EJA) – Mundo do Trabalho produziu materiais especificamente para os CEEJAs. Eles foram elaborados para atender a uma justa e antiga reivindicação de estudantes, professores e sociedade em geral: poder contar com materiais de apoio específicos para os estudos desse segmento.

Esses materiais são seus e, assim, você poderá estudar nos momentos mais adequados – conforme os horários que dispõe –, compartilhá-los com sua família, amigos etc. e guardá-los, para sempre estarem à mão no caso de futuras consultas.

Os Cadernos do Estudante apresentam textos que abordam e discutem os conteúdos propostos para cada disciplina e também atividades cujas respostas você poderá registrar no próprio material. Nesses Cadernos, você ainda terá espaço para registrar suas dúvidas, para que possa discuti-las com o professor sempre que for ao CEEJA.

Os vídeos que acompanham os Cadernos do Estudante, por sua vez, explicam, exemplificam e ampliam alguns dos assuntos tratados nos Cadernos, oferecendo informações que vão ajudá-lo a compreender melhor os conteúdos. São, portanto, um importante recurso com o qual você poderá contar em seus estudos.

Além desses materiais, o Programa EJA – Mundo do Trabalho tem um site exclusivo, que você poderá visitar sempre que desejar: <<http://www.ejamundodotrabalho.sp.gov.br>>. Nele, além de informações sobre o Programa, você acessa os Cadernos do Estudante e os vídeos de todas as disciplinas, ao clicar na aba **Conteúdo CEEJA**. Lá também estão disponíveis os vídeos de Trabalho, que abordam temas bastante significativos para jovens e adultos como você. Para encontrá-los, basta clicar na aba **Conteúdo EJA**.

Os materiais foram produzidos com a intenção de estabelecer um diálogo com você, visando facilitar seus momentos de estudo e de aprendizagem. Espera-se que, com esse estudo, você esteja pronto para realizar as provas no CEEJA e se sinta cada vez mais motivado a prosseguir sua trajetória escolar.

TENHO DÚVIDAS 

JÁ ESTUDEI 

Unit 1 – Life narratives.....	9		
Theme 1 – João Cândido: the black admiral.....	9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theme 2 – Margarida Maria Alves and the March of the Daisies.....	17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theme 3 – Chico Mendes’ story.....	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unit 2 – The Internet and the world of work.....	31		
Theme 1 – The origins of the Internet.....	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theme 2 – Professions related to the Internet.....	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theme 3 – Distance education.....	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unit 3 – Professions of the future	48		
Theme 1 – Future trends.....	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theme 2 – An important issue.....	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theme 3 – Knowledge cluster.....	66	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unit 4 – Other horizons in the world of work.....	71		
Theme 1 – My own business.....	71	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theme 2 – A different form of work organization.....	78	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theme 3 – A recent trend in the world of work.....	83	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Caro(a) estudante,

Você está iniciando o Volume 4 do Caderno de Inglês do Ensino Fundamental – Anos Finais, e concluindo uma importante etapa do processo de formação escolar e de aprendizagem da língua inglesa.

Este Caderno, assim como os anteriores, vai auxiliá-lo na apropriação da língua inglesa por meio de atividades diversas relacionadas ao mundo do trabalho.

Na *Unit 1*, você conhecerá algumas biografias de brasileiros que contribuíram para mudar as relações de trabalho no Brasil em favor da luta por melhores condições de vida.

Na *Unit 2*, você estudará a influência da internet no mundo do trabalho, com o objetivo de ampliar seu vocabulário e aprender novas estruturas de frases em inglês. Você conhecerá as origens da internet e as profissões a ela relacionadas. Por fim, você também estudará educação a distância.

Na *Unit 3*, você verá algumas das profissões que tendem a crescer no futuro, como profissões nas áreas de construção naval, energia renovável, biotecnologia, matemática, desenvolvimento *web* e gerontologia.

Finalmente, na *Unit 4*, verá diferentes maneiras de ganhar a vida, tais como cooperativas, empreendedorismo e o *co-working*. Enquanto você aprende sobre esses interessantes horizontes profissionais, continuará a expandir seu vocabulário e habilidades de leitura em inglês.

Atente sempre para os títulos, enunciados, instruções e legendas. Utilize os textos que estão apenas em inglês (a partir da *Unit 2*) para desafiar sua capacidade de compreensão e registre no seu glossário palavras e expressões novas, mesmo depois de concluído o curso.

Bons estudos!



LIFE NARRATIVES

Narrativas de vida

THEMES

1. João Cândido: the black admiral
João Cândido: o almirante negro
2. Margarida Maria Alves and the March of the Daisies
Margarida Maria Alves e a Marcha das Margaridas
3. Chico Mendes' story
A história de Chico Mendes

Introduction

Nesta Unidade, você poderá ampliar seu conhecimento da língua inglesa conhecendo histórias de vida de três brasileiros: João Cândido, Margarida Maria Alves e Chico Mendes. Verá como eles contribuíram para o processo de humanização no mundo do trabalho, com os meios que tinham disponíveis.

João Cândido: the black admiral **THEME 1**

João Cândido: o almirante negro

Você vai conhecer agora a biografia de João Cândido, expandindo seu vocabulário em inglês e conhecendo novas estruturas do idioma.



WHAT DO YOU ALREADY KNOW?

Leia o título do texto a seguir e observe com atenção as imagens e suas legendas. Quem você acha que foi João Cândido? O que você acha que foi a Revolta da Chibata?



ACTIVITY

1 João Cândido and his struggle

João Cândido e sua luta

Read the following text in English and look at the pictures. Try to understand the main subject and the most important ideas. If you have doubts, check the text in Portuguese.

Leia o texto a seguir em inglês e observe as imagens. Procure compreender o assunto principal e as ideias mais importantes. Se você tiver dúvidas, confira o texto em português.

João Cândido: the black admiral

João Cândido Felisberto was born in the countryside of Rio Grande do Sul, on June 24th, 1880. He was one of the eight children of Inácia Felisberto and João Cândido Felisberto, a former slave who worked in a farm.

At the age of 15, João Cândido was forced to join the Navy as punishment for an act of insubordination. Five years later, he turned into an instructor of sailor apprentices and participated in several international missions. By the age of 29, he was a first-class sailor.

At the beginning of the 20th century, physical punishments against sailors – similar to those inflicted on slaves before the Abolition of Slavery – were common practice in the Navy.

João Cândido and his fellow sailors witnessed many public whipping sessions with growing indignation.

João Cândido: o almirante negro

João Cândido Felisberto nasceu no interior do Rio Grande do Sul, em 24 de junho de 1880. Ele foi um dos oito filhos de Inácia Felisberto e João Cândido Felisberto, um ex-escravo que trabalhou em uma fazenda.

Aos 15 anos de idade, João Cândido foi obrigado a entrar

para a Marinha como punição por um ato de insubordinação. Cinco anos mais tarde, ele se tornou um instrutor de marinheiros aprendizes e participou em diversas missões internacionais. Aos 29 anos de idade, ele era um marinheiro de primeira classe.

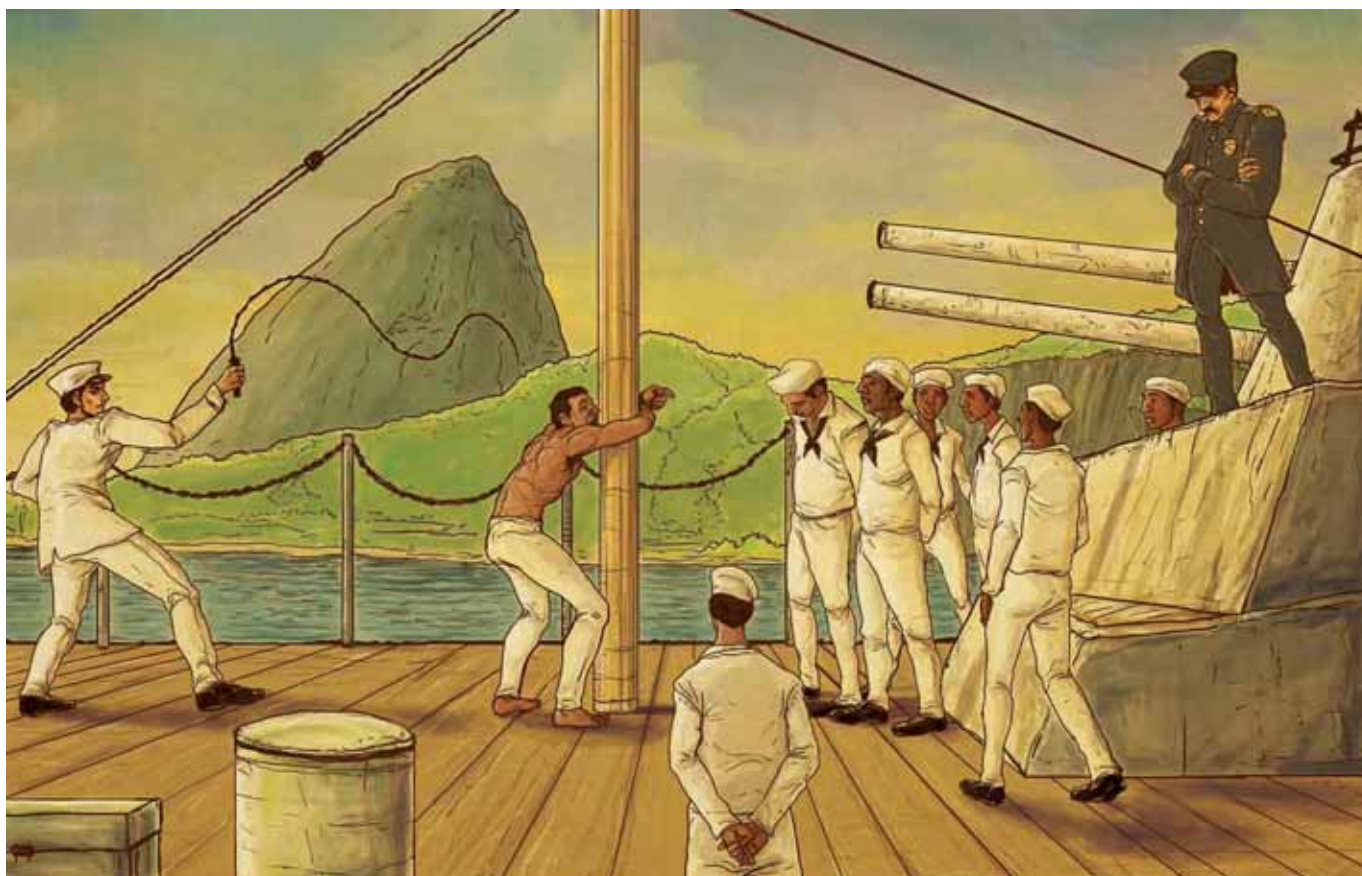
No início do século XX, punições físicas contra marinheiros – similares àquelas impostas aos escravos antes da Abolição da Escravidão – eram uma prática comum na Marinha.

João Cândido e seus colegas marinheiros presenciaram muitas sessões públicas de chibatadas com crescente indignação.



João Cândido (on the right side) in Rio de Janeiro (RJ), 1910.

João Cândido (do lado direito) no Rio de Janeiro (RJ), 1910.



The picture portrays a public punishment against a sailor witnessed by João Cândido and his fellows.
A imagem retrata uma punição pública contra um marinheiro testemunhada por João Cândido e seus companheiros.

On the night of November 21st, a sailor was submitted to 250 whippings, fact that set off a movement called “Lash Revolt”, with João Cândido as its leader. On November 22nd, by orders of João Cândido, the battleship “Minas Gerais” gave the signal for the beginning of the uprising. A radio station from Morro da Babilônia received the first message from the insurgents:

We do not want the whip again. We demand this from the President of the Republic, from the Minister for the Navy. We want an answer now and now. In case we don't get one, we will bomb cities and ships which do not revolt. Signed: “Minas”, “São Paulo” and “Bahia” garrisons (cited by PASSOS, 2008).

Na noite de 21 de novembro, um marinheiro foi submetido a 250 chicotadas, fato que desencadeou um movimento conhecido como “Revolta da Chibata”, com João Cândido como seu líder. Em 22 de novembro, por ordens de João Cândido, o encouraçado “Minas Gerais” deu o sinal para o início do levante. Uma estação de rádio do Morro da Babilônia recebeu a primeira mensagem dos insurgentes:

Nós não queremos a volta da chibata. Isso pedimos ao presidente da República, ao ministro da Marinha. Queremos resposta já e já. Caso não tenhamos, bombardearemos cidade e navios que não se revoltarem. Assinado: guarnições de “Minas”, “São Paulo” e “Bahia” (citado por PASSOS, 2008).

The revolt was brutally repressed by the government. The few sailors who survived were forced to board a ship named “Satellite” to the Amazon region and work as rubber tappers. João Cândido and 17 other sailors were jailed, without water nor food. In addition, quicklime was poured inside their cells with the excuse of “cleaning” them. After about two days, only two sailors survived: one of them was João Cândido, who was later admitted to a psychiatric hospital by Navy orders.

In 1912, he was tried and acquitted for his leadership in the Lash Revolt. Despite his acquittal, he was expelled from the Navy, with no money and only the clothes on his body. João Cândido lived in poverty until 1969, when he died aged 88. In 2008, the Navy granted him post-mortem amnesty, and in 2010, 100 years after the revolt, an oil tanker was named “João Cândido” to his homage.



The oil tanker João Cândido named to his homage.
O navio petroleiro João Cândido nomeado em sua homenagem.

A revolta foi brutalmente reprimida pelo governo. Os poucos marinheiros que sobreviveram foram forçados a embarcar em um navio chamado “Satélite” para a região Amazônica e a trabalhar como seringueiros. João Cândido e outros 17 marinheiros foram presos, sem água nem comida. Além disso, cal virgem foi colocada dentro de suas celas com o pretexto de “limpá-las”. Depois de aproximadamente dois dias, apenas dois marinheiros sobreviveram: um deles era João Cândido, que mais tarde foi admitido em um hospital psiquiátrico por ordens da Marinha.

Em 1912, ele foi julgado e absolvido por sua liderança na Revolta da Chibata. A despeito de sua absolvição, ele foi expulso da Marinha, sem dinheiro e com apenas as roupas do seu corpo. João Cândido viveu na pobreza até 1969, quando morreu, aos 88

anos de idade. Em 2008, a Marinha concedeu-lhe anistia pós-morte, e em 2010, 100 anos após a revolta, um navio petroleiro recebeu o nome “João Cândido” em sua homenagem.

Referências

PASSOS, Eridan. *João Cândido: o herói da ralé*. São Paulo: Expressão Popular, 2008. Tradução: Eduardo Portela.

SALATIEL, José Renato. Revolta da Chibata: 100 anos. *UOL Educação*, Atualidades, 26 nov. 2010, 08h22. Disponível em:

<<http://vestibular.uol.com.br/resumo-das-disciplinas/atualidades/revolta-da-chibata---100-anos-marinheiros-exigem-tratamento-justo.htm>>. Acesso em: 27 mar. 2014.

1 Search in the text *João Cândido: the black admiral* the translations in English to the following expressions and words in Portuguese.

Procure no texto *João Cândido: the black admiral* as traduções em inglês para as seguintes expressões e palavras em português.

Para facilitar, você pode grifar as palavras solicitadas no texto em português e, em seguida, pode encontrar sua tradução no texto em inglês e grifá-las também.

- nasceu _____
- filhos _____
- ex-escravo _____
- foi obrigado _____
- um ato de insubordinação _____
- diversas missões internacionais _____
- um marinheiro de primeira classe _____
- século _____
- com crescente indignação _____
- desencadeou _____
- levante _____
- Nós não queremos a volta da chibata. _____
- brutalmente reprimida _____
- foram forçados a embarcar _____
- seringueiros _____
- com o pretexto de _____
- liderança _____
- sem dinheiro _____
- navio petroleiro _____
- homenagem _____

2 Answer, in English, the questions about the text you have just read in both languages.

Responda, em inglês, às perguntas sobre o texto que você acabou de ler nas duas línguas.

a) Who was João Cândido? What was his role in the revolt mentioned in the text?

Quem foi João Cândido? Qual foi o seu papel na revolta mencionada no texto?

b) What was the Lash Revolt?

O que foi a Revolta da Chibata?

c) What did the government do to end the revolt?

O que o governo fez para acabar com a revolta?

TIME FOR CHECKING

Activity 1 - João Cândido and his struggle

1 Para encontrar as respostas, era possível associar as palavras ou expressões do texto em português com as palavras ou expressões do texto em inglês. Veja as respostas:

- nasceu = *was born*
- filhos (crianças) = *children*
- ex-escravo = *former slave*
- foi obrigado = *was forced*
- um ato de insubordinação = *an insubordination act*
- diversas missões internacionais = *several international missions*
- um marinheiro de primeira classe = *a first-class sailor*
- século = *century*
- com crescente indignação = *with growing indignation*
- desencadeou = *set off*
- levante = *uprising*
- Nós não queremos a volta da chibata. = *We do not want the whip again.*
- brutalmente reprimida = *brutally repressed*
- foram forçados a embarcar = *were forced to board*
- seringueiros = *rubber tappers*



- com o pretexto de = *with the excuse of*
- liderança = *leadership*
- sem dinheiro = *with no money*
- navio petroleiro = *oil tanker*
- homenagem = *homage*

2 Suas respostas podem ter um formato diferente das respostas a seguir, mas todas devem conter as informações principais solicitadas nas questões. Essas informações estão destacadas para facilitar sua conferência.

a) João Cândido was a brave **Brazilian sailor**. He was the leader of the **Lash Revolt**.

b) The Lash Revolt was a **movement** set off by Brazilian sailors, at the beginning of the 20th century, **against whipping**.

OR

It was an **uprising against physical punishments in the Navy** and it was headed by a brave Brazilian sailor named João Cândido at the beginning of the 20th century.

c) The government brutally **repressed the revolt**.

OR

The revolt was brutally repressed by the government.

TIME FOR CHECKING



Taking note of doubts and comments





Lined writing area consisting of 25 horizontal lines.





Neste Tema, você vai conhecer a biografia de Margarida Maria Alves e continuará a expandir seu vocabulário e repertório em inglês.



WHAT DO YOU ALREADY KNOW?

Você vai ler uma breve biografia de Margarida Maria Alves. O que você espera encontrar no texto, considerando seu título e as imagens que ele apresenta? Você já ouviu falar alguma vez sobre Margarida Maria Alves?

Lined writing area for student response.

ACTIVITY

1

Margarida Maria's life

A vida de Maria Margarida

Read the following text in English and look at the pictures. Try to understand the main subject and the most important ideas. If you have doubts, check the text in Portuguese.

Leia o texto a seguir em inglês e observe as imagens. Procure compreender o assunto principal e as ideias mais importantes. Se você tiver dúvidas, confira o texto em português.



Margarida Maria, the first female president of a trade union

Margarida Maria Alves was born in Alagoa Grande, Paraíba, in 1943. Mother and wife, she was also a rural worker and a lace maker. She was the first female president of a trade union, the Union of Rural Workers of Alagoa Grande.

She fought for the rights of the peasants in her town, such as the 13th salary, annual vacation and the 8-hour workday. As the leader of the union, she filled 73 work claims against sugar cane mills without ever losing a single case. She was also responsible for founding the Center for the Education and Culture of the Peasant Worker.

One of these claims was against the son of a farmer who had beaten a paralytic old woman who lived in his property. Margarida and the union won the case and the farmer was forced to pay 2 million and 300 thousand *cruzeiros* to the old woman and the union. The farmer threatened Margarida by saying ironically that “she could receive the money, but she wasn’t going to spend it”.

Margarida Maria, a primeira presidenta de um sindicato

Margarida Maria Alves nasceu em Alagoa Grande, Paraíba, em 1943. Mãe e esposa, ela também foi trabalhadora rural e rendeira. Ela foi a primeira presidenta de um sindicato, o Sindicato de Trabalhadores Rurais de Alagoa Grande.

Ela lutou para garantir os direitos dos camponeses em sua cidade, como o 13^o salário, férias anuais e a jornada diária de trabalho de 8 horas. Como líder do sindicato, ela registrou 73 reclamações trabalhistas contra

engenhos de cana-de-açúcar sem nunca ter perdido uma única causa. Ela também foi responsável por fundar o Centro de Educação e Cultura do Trabalhador Rural.

Uma dessas reclamações foi contra o filho de um fazendeiro que havia batido numa idosa paralítica que vivia em sua propriedade. Margarida e o sindicato ganharam o caso e o fazendeiro foi obrigado a pagar 2 milhões e 300 mil *cruzeiros* à idosa e ao sindicato. O fazendeiro ameaçou Margarida dizendo ironicamente que “ela poderia receber o dinheiro, mas não iria gastá-lo”.



Margarida Maria in a meeting at the Union of Rural Workers of Alagoa Grande (PB).

Margarida Maria em uma reunião no Sindicato dos Trabalhadores Rurais de Alagoa Grande (PB).

Margarida Maria Alves was constantly threatened during her term as union president because of her efforts to promote citizenship, access to rights and information, and for her help in strengthening family agriculture and in the **empowerment** of women for better working conditions in the fields.

She was brutally murdered in August, 1983, at the doorstep of her house while she was watching her son playing on the street. Margarida's coward murder is not to be forgotten.

Margarida Maria Alves foi constantemente ameaçada durante seu mandato como presidenta do sindicato por causa de seus esforços para promover a cidadania, acesso a direitos e à informação, e por sua ajuda no fortalecimento da agricultura familiar e no **empoderamento** das mulheres por melhores condições de trabalho no campo.

Ela foi brutalmente assassinada em agosto de 1983, na soleira de sua casa, enquanto observava seu filho brincando na rua. O assassinato covarde de Margarida não pode ser esquecido.



Margarida Maria's speech to workers, probably on May 1st, the International Worker's Day.
Discurso de Margarida Maria para trabalhadores, provavelmente em 1º de maio, Dia Internacional do Trabalhador.

Empoderamento

Ato ou ação de empoderar-se, isto é, conquistar poder. No caso do texto, Margarida Maria Alves contribuiu para que as mulheres se empoderassem (obtivessem o poder) para combater as condições precárias de trabalho no campo.

Since 2000, thousands of women have gathered in a march called “March of the Daisies” (*Marcha das Margaridas*) that demands better conditions for rural workers and the end of violence in land conflicts. In 2011, more than 70 thousand women marched to Brasília to take part in it.

Desde 2000, milhares de mulheres têm se reunido em uma marcha chamada “Marcha das Margaridas”, que exige melhores condições para os trabalhadores rurais e o fim da violência em conflitos agrários. Em 2011, mais de 70 mil mulheres marcharam para Brasília para participar dela.



March of the Daisies in Brasília (DF), 2011.
Marcha das Margaridas em Brasília (DF), 2011.

Referência

WOORTMANN, Ellen F.; HEREDIA, Beatriz; MENASHE, Renata (Orgs.). *Margarida Alves: coletânea sobre estudos rurais e gênero*. Brasília, DF: MDA/IICA, NEAD especial, 2006. Disponível em: <http://www.ieg.ufsc.br/admin/downloads/livros_eletronicos/01022010-021924coletanea.pdf>. Acesso em: 27 mar. 2014.

1 Choose the best alternative according to the text you have just read in both languages.

Escolha a melhor alternativa de acordo com o texto que você acabou de ler nas duas línguas.

- a) Margarida was a lace maker.
- b) Margarida was a unionist.
- c) Margarida was a mother.
- d) Margarida was a rural worker.
- e) a, b, c and d are correct.

2 Unscramble the following words in order to form the sentence in English.

Ordene as palavras a seguir para formar a frase em inglês.

Para fazer esse exercício, você pode escrever cada palavra em um pedaço de papel e, então, tentar colocá-las em ordem. Comece pelas palavras que você consegue identificar e vá colocando as demais aos poucos, como um quebra-cabeças.

conditions / fought / was / a / who / brave / Brazilian / worker / working / better / Margarida Maria / for.

3 Now, answer the questions about the text.

Agora, responda às perguntas sobre o texto.

**RESPONDA
EM INGLÊS!**

TOP TIPS!

A luta de Margarida inspirou a criação de uma fundação para a defesa dos direitos humanos. Para saber mais sobre sua atuação, visite o site da Fundação Margarida Maria Alves (disponível em: <<http://cabobranco.com.br/fundacao/>>. Acesso em: 27 mar. 2014).

a) Who was Margarida Maria Alves?

Quem foi Margarida Maria Alves?

b) What did she fight for?

Por quais razões ela lutou?

c) Where was she murdered?

Onde ela foi assassinada?



d) Why was she murdered?

Por que ela foi assassinada?

Handwriting lines for question d)

e) What is the “March of the Daisies”?

O que é a “Marcha das Margaridas”?

Handwriting lines for question e)

f) Do you know any other people who were murdered for defending similar causes?

Você sabe de outras pessoas que foram assassinadas por defender causas similares?

Handwriting lines for question f)



WATCH IT!

Inglês – Volume 4

Life narratives

Gláucia e Anderson, os personagens da série de vídeos de Inglês, recebem o amigo sul-africano com uma feijoada. Mothudi se interessa pela história de dois líderes brasileiros que lutaram por melhores condições de vida para os trabalhadores e que foram assassinados: Margarida Maria Alves, a primeira mulher a presidir um sindicato rural no Brasil, e Chico Mendes, que além de defender o direito dos trabalhadores, também lutou pela preservação da Amazônia.



TIME FOR CHECKING

Activity 1 - Margarida Maria's life

1 De acordo com o texto *Margarida Maria, the first female president of a trade union*, todas as afirmativas estão corretas, portanto a alternativa correta é a e.

Veja a tradução de cada alternativa.

- a) *Margarida was a lace maker.* = Margarida era rendeira.
- b) *Margarida was a unionist.* = Margarida era sindicalista.
- c) *Margarida was a mother.* = Margarida era mãe.
- d) *Margarida was a rural worker.* = Margarida era trabalhadora rural.
- e) *a, b, c and d are correct.* = a, b, c e d estão corretas.

2 Veja como fica a frase final em inglês:

Margarida Maria was a brave Brazilian worker who fought for better working conditions.

Margarida Maria foi uma corajosa trabalhadora brasileira que lutou por melhores condições de trabalho.

3 As respostas encontram-se no texto. Seguem alguns exemplos para que você possa conferi-las.

a) *Margarida Maria Alves was a rural worker and a lace maker. She was also a mother and a wife. She was the first female president of a trade union.*

Como você pode observar, era possível mencionar as ocupações de Margarida Maria. Além disso, você também poderia citar que ela nasceu na Paraíba, em 1943, como aparece na primeira frase do texto.

b) *She fought for the rights of peasants.*

Esse é um exemplo de resposta que segue a estrutura da pergunta *What did she fight for?*.

She fought for peasant's rights like the 13th salary, annual vacation and the 8-hour workday.

Essa resposta é mais completa, ela apresenta também exemplos de direitos que Margarida Maria defendeu.

c) *She was brutally murdered in August, 1983, at the doorstep of her house while she was watching her son playing on the street.*

OR

She was murdered in front of her house.

A primeira frase está idêntica ao texto, já a segunda, que também está correta, apresenta apenas a informação solicitada em uma estrutura mais simples.

d) *She was murdered because she fought for the rights of Brazilian workers.*

e) *The "March of the Daisies" is a march that demands better conditions for rural workers and the end of violence in land conflicts.*

Além da resposta do texto, você poderia reescrevê-la com suas próprias palavras:

The "March of the Daisies" is a march in memory of Margarida Maria Alves and demands better conditions for rural workers.

f) Essa resposta é pessoal e depende do seu esforço em pesquisar o assunto. Seguem alguns exemplos de resposta e suas traduções.

I don't know any other people who were murdered for defending similar causes.

Eu não conheço outra pessoa que foi assassinada por defender causas similares.

OR

I know that Chico Mendes was also murdered for defending similar causes.

Eu sei que Chico Mendes também foi assassinado por defender causas similares.



Taking note of doubts and comments

Lined writing area for taking notes.





Chico Mendes' story



THEME 3

A história de Chico Mendes

Neste Tema, você lerá uma curta biografia de Chico Mendes, um seringueiro que também lutou por melhores condições de trabalho e pela preservação da Amazônia.



WHAT DO YOU ALREADY KNOW?

Você já ouviu falar de Chico Mendes? O que faz um seringueiro? Quais são as maiores ameaças à Floresta Amazônica? Antes de responder a essas questões, observe as imagens do texto das próximas páginas e leia suas legendas.

Lined writing area for student responses.

ACTIVITY

1

Chico Mendes' life

A vida de Chico Mendes

Read the following text in English and look at the pictures. Try to understand the main subject and the most important ideas. If you have doubts, check the text in Portuguese.

Leia o texto a seguir em inglês e observe as imagens. Procure compreender o assunto principal e as ideias mais importantes. Se você tiver dúvidas, confira o texto em português.



Chico Mendes and his struggle

Francisco Alves Mendes Filho was born in Xapuri, Acre, on December 15th, 1944. His father was a rubber tapper and, for this reason, Chico Mendes started rubber tapping when he was only 9 years old. Mendes only learned how to read and write in adult life because landowners did not allow schools on their properties until 1970.

Mendes decided to organize workers after noticing their poor conditions and the destruction of the forest caused by timber exploiters and cattle farmers. These two activities represented a menace to rubber tappers because they destroyed rubber trees.

Chico Mendes e sua luta

Francisco Alves Mendes Filho nasceu em Xapuri, Acre, em 15 de dezembro de 1944. Seu pai era um seringueiro e, por esse motivo, Chico Mendes começou a extrair látex quando tinha somente 9 anos de idade. Mendes só aprendeu a ler e escrever na vida adulta, pois os proprietários de terras não permitiram a presença de escolas em suas propriedades até 1970.

Mendes decidiu organizar os trabalhadores depois de notar suas pobres condições e a destruição da floresta causada por exploradores de madeira e fazendeiros de gado. Essas duas atividades rerepresentavam uma ameaça aos seringueiros, pois elas destruíam as seringueiras.



Chico Mendes at work in Xapuri (AC), 1988.
Chico Mendes no trabalho, em Xapuri (AC), 1988.

The union movement in Acre was started by Mendes with the Union of Rural Workers of Basileia. At that period, he also was able to get elected councilman in 1977, at the height of the military dictatorship (1964-1985).

In 1979, he was accused of “subversion”. Secretly jailed and tortured, Mendes could not reveal what he went through during the interrogations because of the risk of getting killed. One year later, he was jailed again, this time with the false accusation of murdering a farmer.

Like Margarida Maria Alves, Chico Mendes was also brutally murdered in 1988 at his doorstep. Chico Mendes was an environmentalist and unionist who contributed to the humanization of work conditions and to the preservation of the Amazon Forest. He is remembered worldwide for his struggle until the present time.

O movimento sindicalista no Acre foi iniciado por Mendes com o Sindicato de Trabalhadores Rurais de Basileia. Naquela época, ele também conseguiu ser eleito vereador, em 1977, no auge da ditadura militar (1964-1985).

Em 1979, ele foi acusado de “subversão”. Secretamente preso e torturado, Mendes não pôde revelar o que passou durante os interrogatórios por causa do risco de ser assassinado. Um ano mais tarde, ele foi preso novamente, dessa vez com a falsa acusação de assassinar um fazendeiro.

Assim como Margarida Maria Alves, Chico Mendes foi também brutalmente assassinado em 1988 na porta de casa. Chico Mendes foi um ambientalista e sindicalista que contribuiu para a humanização das condições de trabalho e para a preservação da Floresta Amazônica. Ele é lembrado mundialmente por causa de sua luta até os dias de hoje.



Logs illegally extracted in the Amazon.
Lenha extraída ilegalmente na Amazônia.

Referências

INSTITUTO Chico Mendes. *Biografia de Francisco Alves Mendes Filho "Chico Mendes"*. Disponível em: <<http://www.chicomendes.org.br/Biografia/bio.html>>.

CHICO Mendes: líder sindical seringueiro, ativista ambiental brasileiro. *UOL Educação*, Biografias, 25 nov. 2011, 10h31. Disponível em: <<http://educacao.uol.com.br/biografias/chico-mendes.jhtm>>. Acessos em: 27 mar. 2014.

**1** Read the following sentences and write T (TRUE) or F (FALSE).

Leia as frases a seguir e escreva T (VERDADEIRO) ou F (FALSO).

- Chico Mendes' father was a rubber tapper.
- The Amazon Forest is not important for rubber tappers.
- Mendes was the leader of cattle farmers.
- Timber extraction represents a menace to the Amazon.
- Chico Mendes was an important environmentalist and unionist.

2 Answer the following questions in English, according to the text you have just read in both languages.

Responda às seguintes perguntas em inglês, de acordo com o texto que você acabou de ler nas duas línguas.

a) Where and when was Chico Mendes born?

Onde e quando nasceu Chico Mendes?

b) Why did Mendes start to organize the rubber tappers?

Por que Mendes começou a organizar os seringueiros?



Milhares de homens e mulheres ao redor do mundo já lutaram e morreram por condições dignas de trabalho. Atualmente, no Brasil, os trabalhadores têm mais direitos do que, por exemplo, durante a ditadura militar, quando o direito à greve e aos sindicatos foi limitado. No entanto, alguns resquícios desse e de outros autoritarismos ainda permanecem na sociedade até hoje. Você já vivenciou ou conhece alguém que tenha vivenciado uma situação na qual os direitos dos trabalhadores tenham sido restringidos?



TIME FOR CHECKING

Activity 1 - Chico Mendes' life

1 Veja agora as respostas corretas e a tradução das frases.

- **T** *Chico Mendes' father was a rubber tapper.*
O pai de Chico Mendes era um seringueiro.
- **F** *The Amazon Forest is not important for rubber tappers.*
A Floresta Amazônica não é importante para os seringueiros.
- **F** *Mendes was the leader of cattle farmers.*
Mendes era o líder dos criadores de gado.
- **T** *Timber extraction represents a menace to the Amazon.*
A exploração de madeira representa uma ameaça para a Amazônia.
- **T** *Chico Mendes was an important environmentalist and unionist.*
Chico Mendes foi um importante ambientalista e sindicalista.

2 As informações necessárias para responder às perguntas encontram-se no texto *Chico Mendes and his struggle*.

- a) *Chico Mendes was born in Xapuri, Acre, on December 15th, 1944.*
- b) *He started to organize the rubber tappers because he could experience, through his daily work, their poor work conditions and the destruction of the forest by timber exploiters and cattle farmers.*

**Taking note of doubts and comments**



Lined writing area consisting of 25 horizontal lines.



THE INTERNET AND THE WORLD OF WORK

A internet e o mundo do trabalho

THEMES

1. The origins of the Internet
As origens da internet
2. Professions related to the Internet
Profissões relacionadas à internet
3. Distance education
Educação a distância

Introduction

Nesta Unidade, você vai estudar a influência da internet no mundo do trabalho, com o objetivo de ampliar seu vocabulário e aprender novas estruturas de frases em inglês. Vai conhecer as origens da internet e as profissões relacionadas a ela. Por fim, você também vai estudar educação a distância.

The origins of the Internet **THEME 1**

As origens da internet

Neste Tema, você vai conhecer a história da criação da internet e como ela se desenvolveu até se tornar tão presente e relevante nos dias de hoje.

 **WHAT DO YOU ALREADY KNOW?**

Pense sobre os possíveis usos da internet no mundo do trabalho. Faça uma lista com pelo menos quatro deles.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

**WATCH IT!**

Inglês – Volume 4

Virtual living

Funcionário de uma empresa especializada, um *web designer* canadense apresenta uma proposta de construção de site para a empresa *Star Clean*. Gláucia e Anderson trocam ideias com ele sobre a internet e as atividades em rede que definem a vida virtual do mundo de hoje. O diálogo do vídeo apresenta um novo repertório de palavras da língua inglesa.

ACTIVITY

1

Doing research in the library

Fazendo pesquisa na biblioteca

Read the following dialogue between Gláucia and Anderson, then do the following exercise. If necessary, use the *Keywords box* at the end of the dialogue.

Leia o diálogo entre Gláucia e Anderson, depois faça o exercício a seguir. Se necessário, use o *Keywords box* no final do diálogo.

(Gláucia has just joined a university course and now she needs to do some research on the Internet. She asks Anderson to help her. They meet in a public library.)

ANDERSON – So, Gláucia, how can I help you?

GLÁUCIA – Well, Anderson, I need help with some research I am doing for my university course.

ANDERSON – Really? What kind of research are you doing?

GLÁUCIA – It's about the Internet and how it is changing the world of work. I have to present the results of my research in front of the class next week!

ANDERSON – This is a very interesting subject and I think I can help you. I love the Internet, especially social networks!

GLÁUCIA – Fantastic!

ANDERSON – So, how should we do this?

GLÁUCIA – Let's split. I search on the Internet while you look for some books.

ANDERSON – "Let's split"?

GLÁUCIA – *Vamos nos separar. Eu pesquiso na internet enquanto você procura alguns livros.*

ANDERSON – Oh! Now I understand! Yes, let's split. Let's meet in 30 minutes, OK?

GLÁUCIA – OK! I'll meet you back here in 30 minutes. Thank you!

ANDERSON – You're always welcome, Gláucia!



KEYWORDS BOX

<i>to change / is changing</i>	mudar / está mudando
<i>to join / has joined</i>	ingressar / ingressou
<i>to meet</i>	encontrar-se, conhecer
<i>to present</i>	apresentar
<i>research</i>	pesquisa

<i>subject</i>	assunto, tema
<i>to understand</i>	entender
<i>you're welcome</i>	de nada, às ordens
<i>while</i>	enquanto

Fill in the gaps with the information from the dialogue you have just read. Use the words from the box to complete it.

Preencha as lacunas com informações do diálogo que você acabou de ler. Use as palavras do quadro para completá-lo.

Releia o texto e grife as frases que contenham as informações solicitadas. Depois, procure pelas palavras mais adequadas do quadro para completar as lacunas.

books research work help Internet present

- Gláucia has to do some _____ for her university course.
- This research is about the _____ and how it has changed the world of _____.
- She will have to _____ her research in front of the class next week.
- Anderson will _____ her by looking for some _____.

ACTIVITY

2

The beginnings of the Internet

O começo da internet

1 Read the following text in English and look at the picture. Try to understand the main subject and the most important ideas. If you have doubts, check the text in Portuguese.

Leia o texto a seguir em inglês e observe a imagem. Procure compreender o assunto principal e as ideias mais importantes. Se você tiver dúvidas, confira o texto em português.

The history of the Internet

The history of the Internet began in the 1960s. At that time, the tension of the Cold War and the fear that an enemy attack could destroy important data and research reports led the United States government to create a network called Advanced Research Projects Agency Network (ARPANET).

The main goal of the ARPANET was to protect information by sharing it with other computers. In case a computer was destroyed, information would be safe thanks to this network.

A história da internet

A história da internet começou nos anos 1960. Naquele tempo, a tensão da Guerra Fria e o temor de que um ataque inimigo pudesse destruir dados e relatos de pesquisa levaram o governo dos Estados Unidos a criar uma rede chamada Rede da Agência de Projetos de Pesquisa Avançados (ARPANET – sigla em inglês).

O principal objetivo da ARPANET era proteger a informação por meio do seu compartilhamento com outros computadores. Caso um computador fosse destruído, a informação estaria segura graças a essa

Computers were enormous structures at that time, nothing like the ones we have today.

The ARPANET was restricted to military use, but with the end of the Cold War, scientists and students in universities started using it to exchange information and also to research and develop new projects based on this innovation.

Besides the ARPANET, several technological developments and improvements have been necessary until the advent of the Internet. Only in the middle of the 1990s, the Personal Computers (PCs) began to enter people's houses. At first, only a few families could afford a PC at home, but access to this technology and to the Internet is growing every year. In 2000, 4.9 million Brazilians had access to the Internet at home, and ten years later, this number increased to almost 35 million. It's an amazing growth, isn't it?

rede. Os computadores eram estruturas enormes naquele tempo, nada como os que temos hoje.

A ARPANET era restrita ao uso militar, mas com o fim da Guerra Fria, cientistas e estudantes em universidades começaram a utilizá-la para trocar informações e também para pesquisar e desenvolver novos projetos baseados nessa novidade.

Além da ARPANET, várias criações e melhorias foram necessárias até o surgimento da internet. Apenas na metade dos anos 1990, os computadores pessoais (PCs – sigla em inglês) começaram a entrar nas casas das pessoas. A princípio apenas algumas famílias podiam arcar com um PC em casa, mas o acesso a essa tecnologia e à internet está crescendo todos os anos. Em 2000, 4,9 milhões de brasileiros tinham acesso à internet em casa e, dez anos mais tarde, este número aumentou para quase 35 milhões. É um aumento fantástico, não é?



The picture represents how people around the world are connected through the Internet.
A imagem representa como as pessoas ao redor do mundo estão conectadas por meio da internet.



2 Answer the following questions in English, based on the text you have just read in both languages.

Responda às seguintes perguntas em inglês com base no texto que você acabou de ler nas duas línguas.

a) What was the ARPANET?

O que foi a ARPANET?

b) What was the main objective of the ARPANET?

Qual foi o principal objetivo da ARPANET?

c) After the end of the Cold War, who else started using the ARPANET? And what for?

Depois do fim da Guerra Fria, quem também passou a utilizar a ARPANET? E para quê?

d) What happened in the 1990s?

O que aconteceu nos anos 1990?



TIME FOR CHECKING

Activity 1 - Doing research in the library

Conforme orientado na atividade, você poderia ter relido o diálogo grifando os trechos que continham informações para completar as lacunas. Com base nessa releitura, você poderia escolher melhor qual das palavras do quadro deveria usar. Veja como fica o texto preenchido e os trechos do texto que continham essas informações.

- Gláucia has to do some **research** for her university course.

Trecho: GLÁUCIA – Well, Anderson, I need help with some research I am doing for my university course.

- This research is about the **Internet** and how it has changed the world of **work**.

- She will have to **present** her research in front of the class next week.

Trecho: GLÁUCIA – It's about the Internet and how it is changing the world of work. I have to present the results of my research in front of the class next week!

- Anderson will **help** her by looking for some **books**.

Trechos: ANDERSON – This is a very interesting subject and I think I can help you. [...]

GLÁUCIA – Let's split. I search on the Internet while you look for some books.

Activity 2 - The beginnings of the Internet

2 Veja agora algumas das respostas possíveis para as perguntas dessa atividade:

- a) The ARPANET was a network created by the United States government in the 1960s.

OR

The ARPANET was a network. It was created in the 1960s.

- b) The main objective of the ARPANET was to protect information by sharing it with other computers. In case a computer was destroyed, information would be safe thanks to this network.

OR

ARPANET was developed to protect important data from a possible attack.

- c) Scientists and students. They used it for researching and developing new projects.

OR

Scientists and students in universities. They used it in order to exchange information and to develop new projects.

- d) The PCs began to enter people's houses.

OR

Personal computers entered people's houses.



Taking note of doubts and comments

Agora, você vai estudar sobre algumas das novas profissões relacionadas à internet.

? WHAT DO YOU ALREADY KNOW?

Você conhece profissões relacionadas ao desenvolvimento de computadores? E profissões que só existem por causa da internet? Faça uma lista de pelo menos três dessas profissões.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

ACTIVITY

1

Discovering Internet professionals

Descobrimo profissionais da internet

Read the following text in English and look at the pictures. Try to understand the main subject and the most important ideas. If you have doubts, check the text in Portuguese.

Leia o texto a seguir em inglês e observe as imagens. Procure compreender o assunto principal e as ideias mais importantes. Se você tiver dúvidas, confira o texto em português.

Professions and the Internet

A **web designer** plans, develops and implements websites. This professional must consider all essential components for browsing websites in order to create an appropriate design for the contracting company.



Profissões e a internet

Um **web designer** planeja, desenvolve e implementa sites da internet. Esse profissional deve considerar todos os componentes essenciais para navegar em sites da internet para criar um *design* adequado para a empresa contratante.

An **on-line community manager** acts in social networks and Internet communities making the connection between company and society in virtual environments. This professional promotes conversations and debates about the needs and interests of customers, developing and consolidating the company's image in environments such as websites and social networks.



© Luba Nel/123RF

Um **analista de mídia social** atua em redes sociais e comunidades de internet, fazendo a conexão entre empresa e sociedade em ambientes virtuais. Esse profissional promove conversas e debates sobre as necessidades e interesses de clientes, desenvolvendo e consolidando a imagem da empresa em ambientes como sites da internet e redes sociais.

Web analysts analyze data and traffic statistics or number of visits in order to optimize the use of websites. They are able to say, for example, what is the best landing page to encourage customers to make purchases. These professionals use these indicators in order to help the company to improve its website, thus achieving better results.



© Tischenko Irina/Shutterstock

Os **analistas de internet** analisam dados e estatísticas de tráfego ou números de visitas com o objetivo de otimizar o uso de sites na internet. Eles são capazes de dizer, por exemplo, qual é a melhor página de chegada para estimular clientes a fazer compras. Esses profissionais utilizam esses indicadores com o objetivo de ajudar a empresa a melhorar seu site na internet e, assim, atingir melhores resultados.

The **Internet lawyer** is a new profession which appears with the popularization of the Internet. Theft of information, improper downloads, bank fraud, undelivered purchase, calumny and defamation are all examples of electronic crimes. The Internet lawyer analyzes each case according to current laws.



© Zimnyts/123RF

O **advogado de internet** é uma nova profissão que surge com a popularização da internet. Roubo de informações, *downloads* impróprios, fraude bancária, compras não entregues, calúnia e difamação são todos exemplos de crimes eletrônicos. O advogado de internet analisa cada caso de acordo com as leis em voga.

Referência

UNIVERSIA. 21 *profissões novas da era digital*. 7 mar. 2012. Disponível em: <<http://noticias.universia.com.br/destaque/noticia/2012/03/07/915903/21-profisses-novas-da-era-digital.html>>. Acesso em: 27 mar. 2014.



1 Fill in the gaps with the profession that best suits the description presented.

Preencha as lacunas com a profissão que melhor se adequar à descrição apresentada.

- a) This professional works with consumers through the Internet, talking to them and understanding what they expect from the company. _____
- b) This professional works with laws related to the Internet. _____
- c) This professional is responsible for the development of websites. _____
- d) This professional is responsible for the analysis of data related to website traffic. _____

2 Read the text again and answer the following questions.

Leia o texto novamente e responda às seguintes perguntas.



a) Define the work of a web designer. What does he do?

Defina o trabalho de um *web designer*. O que ele faz?

b) What kind of work can an Internet lawyer do?

Que tipo de trabalho um advogado de internet pode realizar?

c) Describe the work of a web analyst.

Descreva o trabalho de um analista de internet.

d) What does an on-line community manager do?

O que faz um analista de mídia social?

e) Would you consider being any of these professionals? Why?

Você consideraria ser algum desses profissionais? Por quê?



TIME FOR CHECKING

Activity 1 - Discovering Internet professionals

1 Para resolução do exercício, você poderia reler o texto e, com base nas frases apresentadas em cada alternativa, grifar as palavras-chave. Assim, você poderia verificar a que profissão elas se referem. Não se esqueça de adicionar ao seu glossário as novas palavras aprendidas. A seguir estão as resoluções e sua tradução.

a) *This professional works with consumers through the Internet, talking to them and understanding what they expect from the company.* **On-line community manager**

Este profissional trabalha com consumidores por meio da internet, conversando com eles e entendendo o que eles esperam da empresa. **Analista de mídia social**

b) *This professional works with laws related to the Internet.* **Internet lawyer**

Este profissional trabalha com leis relacionadas à internet. **Advogado de internet**

c) *This professional is responsible for the development of websites.* **Web designer**

Este profissional é responsável pelo desenvolvimento de sites na internet. **Web designer**

d) *This professional is responsible for the analysis of data related to website traffic.* **Web analyst**

Este profissional é responsável pela análise de dados relacionados ao fluxo de sites na internet. **Analista de internet**

2 Veja agora algumas das respostas possíveis para as perguntas desse exercício:

a) *A web designer develops and creates websites for companies.*

b) *An Internet lawyer can help / assist victims of any form of Internet crime, for example: theft of information, improper download, bank fraud, undelivered purchase, calumny and defamation.*

c) *A web analyst helps companies improve their website on the Internet by analyzing data and statistics.*

d) *An online community manager interacts with people through social networks to consolidate the company's image on the Internet.*

e) Caso sua resposta seja afirmativa, ela poderia ser estruturada da seguinte forma:

Yes, I would consider being a web designer, because I am very creative.

Sim, eu consideraria ser um *web designer*, pois sou muito criativo.

Se for negativa, poderia ser:

No, I wouldn't, because I don't like working with computers.

Não, eu não consideraria, pois eu não gosto de trabalhar com computadores.



Taking note of doubts and comments



Lined writing area consisting of 25 horizontal lines.





THEME 3 Distance education

Educação a distância

Neste Tema, você vai conhecer uma forma de estudo que vem se tornando cada vez mais popular: a educação a distância. Vai ampliar seu vocabulário enquanto aprende sobre as origens e as características dessa modalidade de ensino.



WHAT DO YOU ALREADY KNOW?

O que você já ouviu sobre educação a distância? Este curso que você está fazendo é de educação a distância? O que você acha dele?

STUDYING GUIDANCE

A leitura e interpretação de textos em inglês é um momento importante para a construção do conhecimento do idioma. Descobrir o significado de palavras e expressões com base no contexto e em associações é uma das melhores formas de apropriação e fixação de um novo conhecimento. Nesse sentido, um dos objetivos do curso é que você seja capaz de desenvolver suas próprias estratégias de aprendizagem.

A partir de agora, os textos não virão mais com a tradução em português, com exceção de títulos e de legendas de imagens. Utilize os conhecimentos que você adquiriu até aqui para ler e entender os próximos textos. Você também poderá utilizar o *Keywords box*, que se encontra ao final de cada texto em inglês, ou um dicionário inglês-português. Continue anotando palavras e expressões novas em seu glossário. Caso alguma dúvida permaneça, anote-a para solucionar com o professor nos encontros presenciais.



ACTIVITY

1

Getting to know more about distance education

Conhecendo mais sobre educação a distância

Read the text and look at the picture. If necessary, use the *Keywords box* in the next page.

Leia o texto e observe a imagem. Se necessário, use o *Keywords box* na próxima página.

Distance education

Educação a distância



© Steven Frame/ZBRF

Distance education is a method of teaching and learning that occurs with little or no direct contact between teacher and student. This method uses several resources, such as printed materials sent by post offices, audio, video and the Internet. This last one has expanded this system all over the world.

Although distance education sounds quite recent, this type of education has been around for a long time. The first mention of this method was in 1728, when a teacher of the new method of shorthand, named Caleb Phillips, advertised in the *Boston Gazette* newspaper:

Persons in the country desirous to learn this art may, by having the several lessons sent weekly to them, be as perfectly instructed as those that live in Boston.

BOSTON GAZETTE. March 20, 1728.

At that time, thanks to the development of postal services, distance education was already possible.

Nowadays distance education is very common all over the world. In Brazil, this type of education is offered at all levels and modalities of learning, from elementary to higher education, in different fields in public and private universities.

Distance education appears as a solution to the needs of millions of people who, for various reasons, cannot attend schools in person, and to other people who prefer this type of education as well.



DID YOU KNOW?

A taquigrafia (em inglês, *shorthand*) é uma técnica que utiliza sinais escritos à mão para representar palavras ou frases. É um método de escrita que permite o registro rápido de discursos, quase instantaneamente. Veja um exemplo de uma frase no método taquigráfico Marti:



© Lizete Castro

Significa "Hoje eu tenho uma audiência".

Existem muitos métodos taquigráficos por todo o mundo e muitos têm sido adaptados ao português. No Brasil, a taquigrafia é amplamente utilizada em tribunais de justiça e parlamentos para transcrever discursos.

Referência

Secretaria de Educação a Distância. *Referenciais de qualidade para educação superior a distância*. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2007. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/legislacao/refead1.pdf>>. Acesso em: 27 mar. 2014.



KEYWORDS BOX

<i>to advertise / advertised</i>	anunciar / anunciou	<i>lesson</i>	lição
<i>although</i>	embora	<i>nowadays</i>	hoje em dia
<i>as perfectly</i>	tão perfeitamente	<i>quite</i>	bastante
<i>to attend</i>	comparecer, frequentar	<i>to send / sent</i>	enviar / enviado
<i>between</i>	entre	<i>several</i>	vários
<i>by having</i>	ao ter	<i>shorthand</i>	taquigrafia
<i>desirous</i>	desejoso	<i>those</i>	aqueles(as)
<i>has been around</i>	já existe, está presente	<i>weekly</i>	semanalmente
<i>instructed as</i>	instruído quanto	<i>with little or no</i>	com pouco ou nenhum

Now, answer the following questions.

Agora, responda às questões a seguir.



1 What is distance education?

O que é educação a distância?

2 What are the resources used in this method of teaching and learning?

Quais são os recursos utilizados neste método de ensino e aprendizagem?

3 What was the first advertisement of distance education published in a newspaper?

Qual foi o primeiro anúncio de educação a distância publicado em um jornal?

4 In your opinion, what are the advantages and disadvantages of distance education courses?

Em sua opinião, quais são as vantagens e desvantagens dos cursos de educação a distância?



TIME FOR CHECKING

Activity 1 - Getting to know more about distance education

As respostas encontram-se no texto. Você poderia reler o texto atentamente e procurar pelo significado das palavras que não compreendeu no dicionário. Veja algumas das possíveis respostas:

1 *Distance education is a way of teaching and learning without being physically present in the classroom.*

Educação a distância é uma forma de ensinar e aprender sem estar fisicamente presente na sala de aula.

OR

Distance education is a way to be educated through the Internet, radio, etc.

Educação a distância é uma forma de ser ensinado por meio da internet, rádio etc.

2 *The resources used by this method of teaching and learning are printed material, audio, video and on-line platforms.*

Os recursos utilizados por este método de ensino são materiais impressos, áudio, vídeo e plataformas on-line.

3 *The first advertisement of distance education was a new method of shorthand. It was published by the Boston Gazette newspaper in 1728.*

O primeiro anúncio de educação a distância foi um novo método de taquigrafia. Foi publicado pelo jornal Boston Gazette em 1728.

4 *The advantages are saving time and attending classes any time the student wishes. The disadvantages are not meeting friends and not talking personally to the teacher on a daily basis.*

As vantagens são economizar tempo e fazer as aulas a qualquer momento que o estudante desejar. As desvantagens são não encontrar amigos e não conversar pessoalmente com o professor diariamente.

OR

The advantages are not having to leave home and not spending money on transportation. The disadvantage is that distance education doesn't always allow live interaction with mates and teachers.

As vantagens são não ter que sair de casa e não gastar dinheiro com transporte. A desvantagem é que a educação a distância não permite sempre a interação com colegas e professores.



Taking note of doubts and comments



PROFESSIONS OF THE FUTURE

Profissões do futuro

THEMES

1. Future trends
Tendências futuras
2. An important issue
Uma questão importante
3. Knowledge cluster
Polo de conhecimento

Introduction

Nesta Unidade, você poderá expandir seus conhecimentos e seu vocabulário na língua inglesa enquanto aprende sobre algumas das profissões que tendem a crescer no futuro. Você vai ler sobre profissões nas áreas de construção naval, energia renovável, biotecnologia, matemática, desenvolvimento *web* e gerontologia.

THEME 1 Future trends

Tendências futuras

Neste Tema, você verá algumas profissões relativamente novas, chamadas de profissões do futuro. Elas estão em áreas que surgem e crescem baseadas em novas tecnologias e demandas da atual sociedade e que prometem ganhar cada vez mais destaque nos próximos anos.



WHAT DO YOU ALREADY KNOW?

Antes de iniciar o Tema, pense sobre as seguintes questões:

- Quais profissões e ocupações você acredita que serão altamente requisitadas no futuro?
- Em sua opinião, quais são as razões para o crescimento dessas profissões e ocupações no futuro?

ACTIVITY

1

Talking about the future

Falando sobre o futuro

Read the following dialogue between Gláucia and Anderson. Pay attention to the new words and expressions and don't forget to add them to your glossary. Then, read the text *Changes in the world of work* and answer the question. You can use the *Keywords boxes* from both texts to help you on this task.

Leia o seguinte diálogo entre Gláucia e Anderson. Preste atenção às novas palavras e expressões e não se esqueça de adicioná-las ao seu glossário. Depois, leia o texto *Changes in the world of work* e responda à pergunta. Você pode usar os *Keywords boxes* de ambos os textos para ajudá-lo nesta tarefa.

(Anderson is reading a science magazine when Gláucia walks into the room.)

GLÁUCIA – You really like reading, huh?

ANDERSON – Oh! Hello, Gláucia. Yes, I told you I love reading...

GLÁUCIA – May I know what you are reading about?

ANDERSON – I am reading about the professions of the future. I want to know about the future of the world of work.

GLÁUCIA – Very smart of you, Anderson. I have been reading about it too!

ANDERSON – *Ah! Conta outra!*

GLÁUCIA – Get out of here!

ANDERSON – Calm down, Gláucia. It was just a joke, you don't need to tell me to "Get out of here!".

GLÁUCIA – No, Anderson. "Get out of here" is an expression used when you don't believe what the person is saying; it's like "*Conta outra!*".

ANDERSON – Oh, now I understand! I thought you wanted me to go away!

GLÁUCIA – No, not at all! I like chatting with you very much!

ANDERSON – (laughing) Yeah, right, get out of here!

GLÁUCIA – I'm serious, since we met again one year ago, I've learned so much from you!

ANDERSON – Really? But I am learning English with you!

GLÁUCIA – Yes, I know, but I am also learning lots of things that you tell me!

ANDERSON – *Ah! Bom saber...*

GLÁUCIA – Good to know.

ANDERSON – Good to know. But tell me, what do you know about the professions of the future?

GLÁUCIA – I know everything: spaceship pilots, human robot developers, flying taxi drivers.

(Anderson looks confused.)

GLÁUCIA – Of course I'm joking. I have no idea what the professions of the future are. Why don't you tell me?

ANDERSON – OK, I will. The professions of the future are...



KEYWORDS BOX

<i>to believe</i>	acreditar	<i>to laugh / laughing</i>	rir / rindo
<i>calm down</i>	acalme-se	<i>magazine</i>	revista
<i>confused</i>	confuso	<i>May I know...?</i>	Posso saber...?
<i>developer</i>	desenvolvedor	<i>not at all</i>	de jeito nenhum
<i>Get out of here!</i>	Conta outra! (expressão idiomática) / Saia daqui! (sentido literal)	<i>to read / have been reading</i>	ler / tenho lido
<i>to go away</i>	ir embora	<i>spaceship</i>	espaçonave
<i>joke</i>	brincadeira, piada	<i>taxi driver</i>	motorista de táxi
<i>to joke / joking</i>	brincar / brincando	<i>very smart of you</i>	muito inteligente de sua parte

Changes in the world of work

Mudanças no mundo do trabalho

The nature of work changes with society and the environment we live in. Paying attention to the trends that reshape the world of work is a great tip to those who want to walk a promising path. Medical breakthroughs, new technologies and challenges related to the depletion of natural resources are on the list of trends that create great opportunities for the near future.



© Hudson Calasans sobre fotos © 123RF e © Shutterstock



KEYWORDS BOX

<i>breakthrough</i>	descoberta	<i>to pay attention to</i>	prestar atenção a
<i>depletion</i>	esgotamento	<i>to reshape</i>	remodelar
<i>path</i>	caminho	<i>with</i>	com

- Now, answer the question in English: Which trends create most of the professions for the near future?

Agora, responda à pergunta em inglês: Quais tendências criam a maioria das profissões para o futuro próximo?

Future professions

Profissões do futuro

Technicians, technologists and engineers of shipbuilding can act in the planning, construction, maintenance or supervision of shipyards, vessels and oil tankers. The area lacks professionals at all levels, from technicians and technologists to engineers. In Brazil, for example, these professionals have job opportunities associated with pre-salt projects.



© ChinaFotoPress/Getty Images



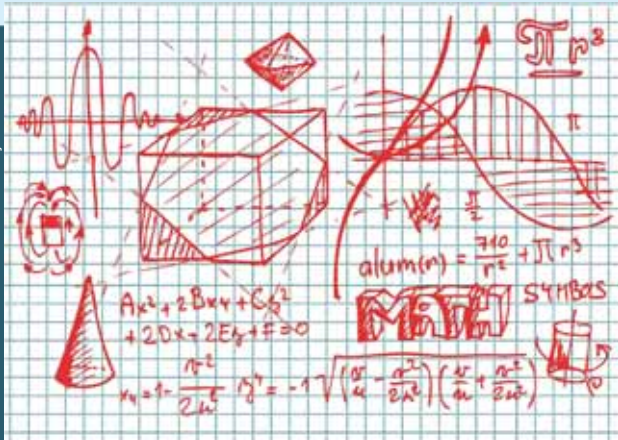
© Vaclav Votruba/J23RF

Sustainable development is more than a world trend: it is an imperative. The search for renewable energy sources has been gaining importance in recent years. **Technicians and engineers in renewable energy** are qualified to design, build and operate energy systems based on renewable sources, such as solar and wind power.

Biotechnologists work in the development and application of biological technologies in the industries of food, cosmetics and pharmaceuticals, as well as in the environmental industry. In Brazil, the sector is being encouraged by the Biotechnology Development Policy, which aims at the development of the Brazilian industry and the use of biotechnology by society. There are job positions in research institutes, universities, and biotech companies.



© Zoonar/Erwin Wodicka/age fotostock/Getty Images



Mathematicians are requested in various areas and their activities go beyond educational institutions. Assessment of investment risks, numerical analysis on computers, software development and analysis in logistics are some of the duties undertaken by these professionals in banks, insurance brokerages, information technology companies, and many others.

Mobile web developers create programs, interfaces, and applications for electronic commerce and marketing. According to a report from the National Telecommunications Agency (Anatel), there were 271.10 million active mobile phone lines in Brazil in 2013. This creates an overgrowing demand for mobile web developers in our country.



Gerontologists are specialists in seniors' health. Their work consists of planning and implementing actions to improve the quality of life of elderly people. They may work in public hospitals, private clinics or on their own. In Brazil, increasing life expectancy and an aging population make these professionals very requested nowadays.

Referências

- Agência Nacional de Telecomunicações (Anatel). *Brasil fecha 2013 com 271,10 milhões de acessos móveis*, 27 jan. 2014. Disponível em: <<http://www.anatel.gov.br/Portal/exibirPortalNoticias.do?acao=carregaNoticia&codigo=32359>>. Acesso em: 27 mar. 2014.
- FRANÇA, Luiz de; VIEIRA, Vanessa. 30 novas carreiras - encontre a sua aqui. *Você S/A*, 1º nov. 2011, 08h00. Disponível em: <<http://exame.abril.com.br/revista-voce-sa/edicoes/161/noticias/30-novas-carreiras-encontre-a-sua-aqui>>. Acesso em: 27 mar. 2014.
- POLÍTICA de Desenvolvimento da Biotecnologia e o decreto que a criou. *Inovação Unicamp*, 24 fev. 2007. Disponível em: <<http://www.inovacao.unicamp.br/documentos/politica-de-desenvolvimento-da-biotecnologia-e-o-decreto-que-a-criou>>. Acesso em: 27 mar. 2014.



KEYWORDS BOX

<i>to act</i>	atuar, agir	<i>life expectancy</i>	expectativa de vida
<i>aging</i>	de idosos	<i>on their own</i>	por conta própria
<i>to aim at</i>	visar a	<i>overgrowing</i>	excedente
<i>assessment</i>	avaliação	<i>to qualify / qualified</i>	qualificar, habilitar / qualificado, habilitado
<i>Biotechnology Development Policy</i>	Política de Desenvolvimento da Biotecnologia	<i>renewable</i>	renovável
<i>demand</i>	demanda	<i>to request / requested</i>	requisitar / requisitado
<i>development</i>	desenvolvimento	<i>senior</i>	idoso
<i>duty / duties</i>	função / funções	<i>shipyard</i>	estaleiro
<i>elderly</i>	idoso	<i>source</i>	fonte
<i>to go beyond</i>	ir além	<i>sustainable</i>	sustentável
<i>imperative</i>	imperativo, necessário	<i>trend</i>	tendência
<i>increasing</i>	em crescimento	<i>to undertake / undertaken</i>	executar, empreender / executado, empreendido
<i>insurance brokerage</i>	corretora de seguros	<i>vessel</i>	embarcação
<i>to lack</i>	faltar, carecer de	<i>wind power</i>	energia eólica

Answer the following questions according to the text.

Responda às questões a seguir de acordo com o texto.



a) What are the professions mentioned in the text?

Quais são as profissões mencionadas no texto?

b) Choose two of them and describe, in your own words, what these professionals do.

Escolha duas delas e descreva, em suas próprias palavras, o que esses profissionais fazem.

c) Which institutions offer positions for mathematicians?

Quais instituições oferecem vagas para matemáticos?

TIME FOR GRAMMAR ▪ MODAL VERBS

Ao longo das Unidades deste Volume e dos anteriores, você pôde encontrar os termos *can*, *could* e *should* em textos e usá-los para escrever respostas em inglês.

Agora, você vai poder lembrar o uso desses termos, que são chamados de verbos modais. Os verbos modais recebem esse nome porque complementam o verbo principal da frase alterando o significado que ele teria se estivesse sozinho.

Segue um exemplo:

I exercise every day.

Eu me exercito todos os dias.

→

*I **shoud** **exercise** every day.*

→

Eu deveria me exercitar todos os dias.

Veja como esses verbos modais se comportam:

Modal verb	Use	Example
can	ability habilidade	<i>They can play samba.</i> Eles sabem tocar samba.
	possibility possibilidade	<i>Exercising can improve your health.</i> Exercitar-se pode melhorar sua saúde.
	informal request pedido informal	<i>Can you wait a moment, please?</i> Você pode esperar um minuto, por favor?
	permission permissão	<i>You can go to the party.</i> Você pode ir à festa.
could	possibility (50%) possibilidade (50%)	<i>He could be sleeping by now.</i> Ele pode estar dormindo a essa altura.
	polite / formal request pedido educado / formal	<i>Could you pass the salt, please?</i> Você poderia passar o sal, por favor?
	suggestion sugestão	<i>You could visit him.</i> Você poderia visitá-lo.
should / ought to	advice conselho	<i>You should go to the dentist.</i> OR <i>You ought to go to the dentist.</i> Você deveria ir ao dentista.
	expectation expectativa	<i>Ana is a brilliant student. She should pass the exam.</i> OR <i>Ana is a brilliant student. She ought to pass the exam.</i> Ana é uma aluna brilhante. Ela deve passar na prova.

ACTIVITY

3 Modal verbs

Verbos modais

Fill in the gaps by using the most appropriate modal verb, according to the guidance in parentheses. It is possible that more than one term is appropriate in each gap. See an example.

Consulte a seção *Time for grammar* da página anterior, caso tenha dúvidas sobre os verbos modais.

Complete as lacunas utilizando o verbo modal mais adequado, de acordo com a orientação entre parênteses. É possível que mais de um termo seja adequado em cada lacuna. Veja um exemplo.

Engineers of shipbuilding **can** act in the construction of shipyards. (ability / possibility)

- 1 Gerontologists _____ be very requested in the future. (possibility 50%)
- 2 Working as a biotechnologist _____ be very exciting. (possibility)
- 3 Engineers in renewable energy _____ be able to operate renewable energy systems. (expectation)
- 4 You are good with numbers. You _____ be a mathematician. (suggestion)



CHALLENGE



Copyright © 2003 United Feature Syndicate, Inc.

In “you should start each day with a song ... in your soul”, “should” expresses an idea of:

- a) certainty.
- b) obligation.
- c) impossibility.
- d) probability.
- e) advice.

Vestibular PUC-Rio. Prova Interativa: Inglês objetiva. Disponível em: <http://www.puc-rio.br/vestibular/repositorio/provas/interativas/linguas/ing_obj_3.html>. Acesso em: 27 mar. 2014.

TIME FOR CHECKING

Activity 1 - Talking about the future

O objetivo de atividades como essa é que você melhore sua compreensão da língua inglesa cada vez mais e pratique a construção de frases. Lembre-se de que sua resposta pode estar em um formato diferente, mas é importante que mantenha o mesmo conteúdo.

- *The trends which create most of the professions of the future are medical breakthroughs, advanced technologies and challenges related to the depletion of natural resources.*

Caso sua resposta seja diferente, use a tradução do texto *Changes in the world of work* para conferir se ela faz sentido:

Mudanças no mundo do trabalho

A natureza do trabalho muda com a sociedade e o ambiente em que vivemos. Prestar atenção às tendências que remodelam o mundo do trabalho é uma ótima dica para aqueles que querem trilhar um caminho promissor. Avanços médicos, novas tecnologias e desafios relacionados com o esgotamento dos recursos naturais estão na lista das tendências que criam grandes oportunidades para o futuro próximo.

Activity 2 - Getting to know the professions of the future

1 Ao realizar esse exercício, você pôde construir uma resposta com base em seus conhecimentos prévios. Veja dois exemplos de respostas que poderiam ser dados:

- *I think gerontologists work in medical care for elderly people.*
- *I think shipbuilding professionals work in ships and in the Navy.*

2 A proposta era que você tentasse exercitar a leitura em inglês com a ajuda do *Keywords box*, caso fosse necessário.

Esse é um exercício de interpretação de texto, que tem como objetivo questionar sua compreensão do que foi lido. Novamente, suas respostas podem estar diferentes das respostas a seguir, mas devem apresentar o mesmo conteúdo.

a) *The professions mentioned in the text are: technicians, technologists and engineers of shipbuilding; technicians and engineers in renewable energy; biotechnologists; mathematicians; mobile web developers and gerontologists.*

b) Seguem dois exemplos de resposta:

- *Gerontologists are specialists in seniors' health. They can work in health institutions, non-governmental organizations, homecare institutions, etc.*
- *Biotechnologists work with biological technologies in the industries of food, cosmetics and pharmaceuticals, and environment.*

c) *Banks, insurance brokerages, information technology companies and many others.*



THEME 2 An important issue

Uma questão importante

A educação é um dos mais importantes investimentos que um governo pode fazer pelo futuro de seu povo. Neste Tema, você verá que, além de trazer benefícios para a própria sociedade, a educação também é uma questão-chave no mundo globalizado e altamente competitivo de hoje.



WHAT DO YOU ALREADY KNOW?

Você acredita que a educação pode transformar as pessoas? Como o conhecimento e a educação influenciam e podem transformar a vida de uma pessoa e o que está ao seu redor?

ACTIVITY

1

Education and development

Educação e desenvolvimento

Read the text and look at the picture, then do the following exercises. If necessary, use the *Keywords box* at the end of the text.

Leia o texto e observe a imagem, depois faça os exercícios a seguir. Se necessário, use o *Keywords box* no final do texto.

The race for knowledge

A corrida por conhecimento

Knowledge, information and education are key issues for countries wishing to develop and to provide a better quality of life for their citizens.

The U.S., Brazil, India, China, many countries in Europe, and in other continents have a growing necessity for investment in research, education and innovation. For many scholars and specialists, access to and development of new technologies will be responsible for economic growth and job creation in the future.

In China, an emerging superpower, the commitment to technological and educational development is part of a national economic strategy. Nowadays, China has the largest number of undergraduates, and it is estimated that in 2030 the country will have over 200 million Chinese with a higher education degree.



India has also invested greatly in education: from 2005 to 2012, it has tripled the number of undergraduates in Engineering, Computer Science and Information Technology.

Brazil is recognized throughout the world as an emerging country and has a significant number of undergraduates. According to the Ministry of Education (MEC), in 2000 there were 6.1 million Brazilians with a higher education degree and in 2010 the number increased to 12.8 million.



Undergraduates of Medical Sciences, Engineering,
Gastronomy and Architecture.
Graduados em Medicina, Engenharia, Gastronomia
e Arquitetura.

Referências

Ministério da Educação. Censo. *Número de brasileiros com graduação cresce 109,83% em 10 anos*. 3 maio 2012, 11h16. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=17725>. Acesso em: 27 mar. 2014.

COOPER, Donna et al. The competition that really matters. *Center for American Progress*, 21 ago. 2012. Disponível em: <<http://www.americanprogress.org/issues/economy/report/2012/08/21/11983/the-competition-that-really-matters/>>. Acesso em: 27 mar. 2014.



KEYWORDS BOX

<i>commitment</i>	compromisso	<i>scholar</i>	acadêmico, estudioso
<i>degree</i>	diploma	<i>superpower</i>	superpotência
<i>emerging</i>	emergente	<i>throughout the world</i>	por todo o mundo
<i>growing</i>	crescente	<i>to triple / has tripled</i>	triplicar / triplicou
<i>growth</i>	crescimento	<i>undergraduate</i>	estudante de graduação
<i>knowledge</i>	conhecimento	<i>wishing to</i>	que desejam
<i>to provide</i>	proporcionar		
<i>race</i>	corrida		
<i>to recognize / recognized</i>	reconhecer / reconhecido		



2 Take a look at the list of innovations which have changed the world we live in and benefited millions of people. Choose one of the items in the list and do some research on it.

Dê uma olhada na lista de inovações que mudaram o mundo em que vivemos e beneficiaram milhões de pessoas. Escolha um dos itens da lista e faça uma pesquisa sobre ele.

Utilize sites, revistas e jornais para efetuar uma pesquisa simples sobre uma das inovações listadas a seguir.

Procure escrever sua pesquisa em inglês. Para isso, aplique os conhecimentos que você adquiriu ao longo do curso, reveja seu glossário e use o dicionário inglês-português como apoio a essa pesquisa. Não se preocupe em escrever um texto muito longo, e sim um que contenha as informações mais relevantes à inovação escolhida por você.

LIST OF INNOVATIONS

- airplane
- antibiotics
- automobile
- genetic engineering
- Internet
- nanotechnology
- nuclear energy
- personal computer (PC)
- radio
- robotics
- rocket science
- submarine
- television

Write down the information you find. You can use the following topics as guidelines for your research:

Anote a informação que encontrar. Você pode usar os seguintes tópicos como diretrizes para sua pesquisa:

• **Origins**

Origens

• **Benefits**

Benefícios





UNIT 3

65

Lined writing area with horizontal lines.



Você pôde estudar no Tema anterior que o investimento em educação é fundamental para países que pretendem continuar competitivos no mundo globalizado.

Agora, você conhecerá um tipo de projeto que une educação e tecnologia. Esse projeto é um “*knowledge cluster*”, isto é, um polo formado por diversos pesquisadores e empreendedores que trabalham em conjunto para criar produtos e serviços inovadores, usando para isso alta tecnologia.

Aproveite o estudo deste Tema para aprender novos termos e expressões em inglês.



WHAT DO YOU ALREADY KNOW?

Com base em seus conhecimentos e no que você aprendeu nos Temas anteriores, pense a respeito da relação entre educação e tecnologia. De que maneira elas se relacionam? Como elas influenciam o mundo de hoje?

ACTIVITY

1

A global project

Um projeto global

Read the text, then do the following exercises. If necessary, use the *Keywords box* at the end of the text.

Leia o texto, depois faça os exercícios a seguir. Se necessário, use o *Keywords box* no final do texto.

GIANT: a knowledge cluster

GIANT: um polo de conhecimento

Grenoble is a small city with over 15 thousand inhabitants, at the feet of the French Alps, and it is home to an ambitious project named GIANT – the Grenoble Innovation for Advanced New Technologies. This project is a knowledge cluster which aims at attracting researchers and engineers from around the globe. It is a partnership among universities, research institutes, and companies to develop products, procedures, and systems in the sectors of health, technology, and energy.



According to the developers, around 40 thousand people – among inhabitants, students, researchers, and workers – are expected to circulate in the area, which will also have leisure and sports centers. The project also includes a power plant for clean energy and a transportation network of its own.

GIANT intends to get in the fight for innovation and catch up with well-known centers such as Boston and California, in the U.S., Cambridge, in England, Science City, in Zurich, and Digital Media, in South Korea.

Referência

COUGHLAN, Sean. Battle of the knowledge superpowers. *BBC News*, 28 set. 2011, 11h04. Disponível em: <<http://www.bbc.co.uk/news/education-14949538>>. Acesso em: 27 mar. 2014.



KEYWORDS BOX

<i>ambitious</i>	ambicioso	<i>partnership</i>	parceria
<i>among</i>	entre	<i>power plant</i>	usina de energia
<i>to catch up with</i>	alcançar	<i>procedure</i>	procedimento
<i>leisure</i>	de lazer	<i>thousand</i>	mil
<i>of its own</i>	para si próprio	<i>well-known</i>	bem conhecido

1 Answer the following questions in English, according to the text you have just read.

Responda às seguintes perguntas em inglês de acordo com o texto que você acabou de ler.

Lembre-se: um procedimento que pode auxiliá-lo na hora de responder às perguntas de interpretação de texto consiste em grifar as palavras-chave ao final de sua leitura.

a) What is the text about?

Sobre o que é o texto?

b) Who are expected to work and study in this knowledge cluster?

Quem se espera que trabalhe e estude nesse polo de conhecimento?





c) Would you like to study or work there? Why?

Você gostaria de estudar ou trabalhar lá? Por quê?

2 Do you think this kind of knowledge cluster exists in Brazil? Conduct some research on technology parks in Brazil. Your research can provide answers in English to the following questions:

Você acha que existe esse tipo de polo de conhecimento no Brasil? Faça uma pesquisa sobre parques tecnológicos no Brasil. Sua pesquisa pode fornecer respostas em inglês às seguintes perguntas:

- Where is it?

Onde ele está?

- What kind of technology does it develop?

Qual tipo de tecnologia ele desenvolve?

- What companies, universities and other institutes are located in it?

Quais empresas, universidades e institutos estão localizados nele?



 **THINK ABOUT IT...**

Há 20 anos, ninguém imaginava que uma ferramenta como a internet se tornaria tão presente na vida cotidiana. Os avanços tecnológicos trazem diversos benefícios para a sociedade e criam novas profissões e oportunidades de trabalho e negócios. Porém, também acabam por eliminar profissões que eram muito comuns em outros tempos. Em sua opinião, o que os trabalhadores podem fazer para acompanhar essas mudanças cada vez mais frequentes no mercado de trabalho?

TIME FOR CHECKING**Activity 1 - A global project**

1 As respostas poderiam ser dadas da seguinte maneira:

a) *The text is about a project called GIANT, which aims at attracting researchers and engineers worldwide to develop projects in the sectors of health, technology and energy.*

b) *Professionals and students in the fields of health, technology and energy.*

OR

Students, researchers and workers are expected to work and study in this knowledge cluster.

c) Se sua resposta foi afirmativa, ela poderia seguir esta estrutura:

Yes, I would like to study or work in a place like this because I could learn a lot, meet new people and work in science.

Se foi negativa, poderia ser assim:

No, because I don't want to be a scientist.

2 Existem alguns parques tecnológicos no Brasil, como:

- Parque Tecnológico de São José dos Campos – São José dos Campos (SP);
- Companhia de Desenvolvimento do Polo de Alta Tecnologia de Campinas (Ciatec) – Campinas (SP);
- Parque Tecnológico Itaipu (PTI) – Foz do Iguaçu (PR);
- Parque Tecnológico da Paraíba (PaqTcPB) – Campina Grande (PB).

Veja um exemplo de resposta escrito com base em uma pesquisa sobre o **Parque Tecnológico de São José dos Campos**. Sua pesquisa também poderia ser apresentada em tópicos, conforme o exemplo:

- *Where is it?*

The Park is installed in São José dos Campos, São Paulo, Brazil.

- *What kind of technology does it develop?*

The Park develops new technology in the areas of energy, information technology, aeronautics, health, water resources and environmental sanitation. There are also plans to develop technology in the spatial area as well as defense, automotive and railway.

OTHER HORIZONS IN THE WORLD OF WORK

Outros horizontes no mundo do trabalho

THEMES

1. My own business
Meu próprio negócio
2. A different form of work organization
Uma forma diferente de organização do trabalho
3. A recent trend in the world of work
Uma tendência recente no mundo do trabalho

Introduction

Nesta Unidade, você vai estudar algumas formas de atuação no mundo do trabalho. Vai ver o que é empreendedorismo, como as cooperativas continuam se inovando ao longo dos tempos e como funciona o *co-working*. Ao estudar essas interessantes perspectivas profissionais, você continuará ampliando seu vocabulário e suas habilidades de leitura.

THEME 1 My own business

Meu próprio negócio

Neste Tema, você vai refletir sobre uma forma de ganhar a vida que é o sonho de muitas pessoas: ter seu próprio negócio. Vai conhecer também as características fundamentais para que um empreendedor seja bem-sucedido. Ao longo do Tema, você praticará suas habilidades de leitura, interpretação e escrita na língua inglesa.



WHAT DO YOU ALREADY KNOW?

Pense sobre as maneiras de ganhar a vida além daquela em que o trabalhador é registrado em uma empresa normal. Existe alguém na sua família que trabalha sem registro em carteira? O que ela / ele faz?



Being an entrepreneur

Sendo um empreendedor

(Anderson is talking to Dolores. He would like to be an entrepreneur.)

ANDERSON – Hello, my new co-worker!

DOLORES – Hi, Anderson. How are you doing?

ANDERSON – I'm fine. It could be better, but I'm fine.

DOLORES – What's the matter, Anderson? You don't sound very happy.

ANDERSON – Well, sometimes I think I would like to have my own business...

DOLORES – Hmm, I know what you mean, you would like to be an entrepreneur, right?

ANDERSON – “Entrepreneur”?

DOLORES – Yes, an entrepreneur is someone who has their own business.

ANDERSON – Oh! Now I understand! In Portuguese, entrepreneur is *empreendedor*.

DOLORES – *Empreendedor*?

ANDERSON – That's right! Tell me something, Dolores, do you know any entrepreneurs?

DOLORES – Yes, I know many entrepreneurs in my country. My sister is an entrepreneur. She runs a small business. She makes and sells birthday cakes. Her cakes are delicious and she earns enough to make a living.

ANDERSON – Hmm, very interesting! What about you, Dolores, have you ever thought about opening your own business?

DOLORES – Yes, Anderson, quite often, actually. I would like to open my own gift shop...

ANDERSON – It's a good idea... And maybe Gláucia and I could have a business one day. Maybe a language school!

DOLORES – Hey, that's a good idea! Who knows... Maybe one day you two will be partners!



KEYWORDS BOX

<i>business</i>	negócio
<i>to earn</i>	ganhar
<i>enough</i>	suficiente
<i>gift shop</i>	loja de artigos para presente
<i>to make a living</i>	sustentar-se

<i>own</i>	próprio
<i>partner</i>	parceiro, sócio
<i>quite often</i>	com muita frequência
<i>to run a business</i>	gerir um negócio
<i>to sound</i>	soar, parecer
<i>What's the matter?</i>	Qual é o problema?

ACTIVITY

1

Recalling modal verbs

Relembrando os verbos modais

Look up in the previous dialogue for modal verbs that you already know and underline them.

Procure no diálogo anterior os verbos modais que você já conhece e sublinhe-os.

Os verbos modais foram assunto do *Time for grammar* da Unit 3. Caso você não tenha estudado essa Unidade, aproveite o momento. Se você já estudou, retome-a e verifique se não restaram dúvidas em relação aos verbos modais.

ACTIVITY

2

Sentence transformation

Transformação de frases

Change the following negative sentences into affirmative sentences and vice versa, as the examples.

Transforme as seguintes frases negativas em afirmativas e vice-versa, conforme os exemplos.

- I **could** make a living working in the bakery. (affirmative)
I **couldn't** (could not) make a living working in the bakery. (negative)
Eu poderia me sustentar trabalhando na padaria. (afirmativa)
Eu não poderia me sustentar trabalhando na padaria. (negativa)
- She **can't** be an entrepreneur. (negative)
She **can** be an entrepreneur. (affirmative)
Ela não pode ser uma empreendedora. (negativa)
Ela pode ser uma empreendedora. (afirmativa)

• I **could** be better. (affirmative)

_____ (negative)

• You **can't** be an entrepreneur. (negative)

_____ (affirmative)

• Anderson **should** work in the cooperative next year. (affirmative)

_____ (negative)

• I **shouldn't** open my own business. (negative)

_____ (affirmative)



Entrepreneurship

Empreendedorismo

The words “entrepreneurship”, “entrepreneur” and “enterprise” derive from the French word *entreprendre*, which is quite similar to the form in Portuguese: *empreender*. But no matter where you are from, there are certain characteristics an entrepreneur should have in order to be a successful business owner.



© Ariel Skelley/Corbis/Latinstock

An entrepreneur should be a good leader and be able to motivate employees to plan and execute strategies. He / She should see learning about the market, competitors and new techniques as a permanent process, and also be prepared to take some risks and to make difficult decisions. Persistence, optimism, determination and independent thinking are other important qualities for those who intend to succeed. So, do you have what it takes to be an entrepreneur?



KEYWORDS BOX

<i>to be able</i>	ser capaz	<i>quite</i>	bastante
<i>to derive</i>	derivar	<i>should have</i>	deveria ter
<i>entrepreneurship</i>	empreendedorismo	<i>to succeed</i>	ter sucesso
<i>in order to</i>	com o objetivo de	<i>successful</i>	bem-sucedido
<i>leader</i>	líder	<i>to take some risks</i>	assumir alguns riscos
<i>no matter</i>	não importa	<i>what it takes</i>	o que é necessário
<i>owner</i>	dono	<i>word</i>	palavra

ACTIVITY

3

Characteristics of an entrepreneur

Características de um empreendedor

Now, answer the questions based on the text you have just read.

Agora, responda às perguntas baseadas no texto que você acabou de ler.

1 What is the origin of the word “entrepreneurship”?

Qual a origem da palavra “empreendedorismo”?

**RESPONDA
EM INGLÊS!**

2 In your opinion, which characteristics presented in the text are the most important for an entrepreneur? Choose three of them.

Em sua opinião, quais das características apresentadas no texto são as mais importantes para um empreendedor? Escolha três delas.

3 Are you an entrepreneur? If not, would you like to be one? Why?

Você é um empreendedor? Se não, gostaria de ser um? Por quê?

TIME FOR CHECKING

Activity 1 - Recalling modal verbs

No diálogo, Anderson e Dolores utilizam um verbo modal muito comum em inglês e que foi apresentado na *Unit 3*: o *could*.

Veja a seguir os trechos destacados em que o modal aparece.

ANDERSON – *I'm fine. I **could** be better, but I'm fine. [...]*

ANDERSON – *It's a good idea... And maybe Gláucia and I **could** have a business one day. Maybe a language school!*

No diálogo entre Anderson e Dolores também é possível encontrar outro verbo modal ainda não estudado, o *would*. Observe:

ANDERSON – *Well, sometimes I think I **would** like to have my own business...*

DOLORES – *Hmm, I know what you mean, you **would** like to be an entrepreneur, right? [...]*

DOLORES – *Yes, Anderson, quite often, actually. I **would** like to open my own gift shop...*

O *would like* é usado para indicar a ideia de desejo. Por exemplo:

I like to meet people. Eu gosto de conhecer pessoas.

I would like to meet people. Eu gostaria de conhecer pessoas.

Esse e outros verbos modais serão vistos com maior profundidade no Ensino Médio.

Activity 2 - Sentence transformation

Ao passar as frases afirmativas para negativas, você poderia usar o **verbo modal + not** ou sua forma contraída, por exemplo: **can not** ou **can't**.

- *I couldn't be better.*
OR
I could not be better.
Eu não poderia estar melhor.
- *You can be an entrepreneur.*
Você pode ser um empreendedor.
- *Anderson shouldn't work in the cooperative next year.*
OR
Anderson should not work in the cooperative next year.
Anderson não deve trabalhar na cooperativa no ano que vem.
- *I should open my own business.*
Eu deveria abrir meu próprio negócio.

Activity 3 - Characteristics of an entrepreneur

Veja a seguir possíveis respostas para as perguntas relacionadas ao texto.

- 1 *The word "entrepreneurship" derives from the French word "entreprendre".*
- 2 *A successful entrepreneur should be a good leader, be prepared to take risks and to make difficult decisions.*
OR
A successful entrepreneur should have persistence, optimism, and determination.
OR
A successful entrepreneur should be a good leader, be able to motivate employees to plan and execute strategies, be persistent and optimist.
- 3 Se você é um empreendedor, sua resposta seria afirmativa, como nos exemplos:
Yes, I am.
OR
Yes, I own a coffee shop.

Se fosse negativa, teria a seguinte estrutura:
No, I'm not. I would like to be an entrepreneur so that I could be my own boss.
OR
No, I'm not. I would like to be an entrepreneur so that I could have flexibility.
OR
No, I'm not. I think I prefer to have a regular job so that I can feel safe.

TIME FOR CHECKING



Taking note of doubts and comments



THEME 2 A different form of work organization

Uma forma diferente de organização do trabalho

Neste Tema, você vai ver uma antiga forma de trabalho que, mesmo após muitos anos desde seu surgimento, permanece atual e em constante desenvolvimento.

A proposta é que você continue praticando a interpretação de texto e desenvolvendo sua autonomia na construção de frases em inglês.



WHAT DO YOU ALREADY KNOW?

A origem da palavra “cooperar” vem do latim *cum + operari* (“com” + “trabalhar”), e significa a ação de trabalhar em conjunto.

Considerando seus conhecimentos e o significado da palavra cooperar, o que você entende por cooperação? Você vê trabalhos cooperativos no seu dia a dia? Como?



Cooperatives

Cooperativas

You have probably heard of cooperatives. Their history is old, starting in the 19th century during the Industrial Revolution, when the first modern cooperative in the world was founded. Cooperatives differ from regular companies because they are collectively owned; they consist of people who voluntarily get together and democratically divide tasks, duties and salary in accordance with pre-established rules.

To Juan Somavia, former director-general of the International Labour Organization (ILO), cooperatives have a social spirit:

[...] Guided by the compass of social justice, cooperatives are vehicles for promoting decent work and decent lives for all. As democratic, value-driven and locally-controlled organizations, they foster social inclusion. [...]



The latest statistics provided by the Organization of Brazilian Cooperatives (OCB – *Organização das Cooperativas Brasileiras*) show that there are more than 6,652 cooperatives in the country, bringing together 9 million members and generating 300,000 direct jobs.

There are cooperatives operating in several sectors. Here are some of them:

- credit;
- consumer goods;
- agriculture (farmers and fishermen);
- health;
- housing;
- industry and services;
- insurance.

According to the International Labour Organization (ILO), in 2012 the cooperatives were responsible for:

- guaranteeing the subsistence of 50% of the world's population;
- providing services for 1 billion people worldwide;
- producing 50% of agricultural products in the world.

Referências

Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. *Cooperativismo*. Brasília: Secretaria de Desenvolvimento Agropecuário e Cooperativismo, 2012.

Disponível em: <http://www.agricultura.gov.br/arq_editor/file/Cooperativismo%20e%20Associativismo/Publicações%20e%20Mídias/cooperativismo%20atualizada%202012.pdf>. Acesso em: 24 jan. 2014.

INTERNATIONAL Labour Organization (ILO). *Cooperative enterprises build a better world*: Statement by ILO Director-General. Genebra, 6 jul. 2012. Disponível em:

<http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/media-centre/statements-and-speeches/WCMS_184791/lang--en/index.htm>. Acesso em: 24 jan. 2014.

MOGROVEJO, Rodrigo et al (Eds.). *El cooperativismo en América Latina: una diversidad de contribuciones al desarrollo sostenible*. La Paz: Oficina de la OIT para los Países Andinos, 2012. Disponível em: <http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_188087.pdf>. Acesso em: 24 jan. 2014.

ORGANIZAÇÃO Internacional do Trabalho (OIT). *Cooperativas: essenciais para o crescimento*. 9 jul. 2012. Disponível em: <<http://www.oitbrasil.org.br/node/867>>.

Acesso em: 23 jan. 2014. Tradução: Eduardo Portela.



KEYWORDS BOX

<i>to bring together / bringing together</i>	reunir / reunindo	<i>to hear / heard</i>	ouvir / ouviu
<i>collectively owned</i>	de propriedade coletiva	<i>insurance</i>	seguro
<i>to differ</i>	diferenciar-se, diferir	<i>latest</i>	mais recente
<i>to foster</i>	promover, estimular	<i>locally-controlled</i>	controlado localmente
<i>to found / founded</i>	fundar / fundado	<i>regular</i>	comum, convencional
<i>to get together</i>	reunir-se	<i>subsistence</i>	subsistência
<i>to guarantee / guaranteeing</i>	garantir / garantindo	<i>task</i>	tarefa
		<i>value-driven</i>	movido por valores



ACTIVITY 1 Studying cooperatives
Estudando as cooperativas

After reading the text *Cooperatives* and considering what you know about the subject, answer the following questions in English.

Após ler o texto *Cooperatives* e considerando o que você já sabe sobre o assunto, responda às seguintes questões em inglês.

1 Define “cooperatives” in your own words.

Defina “cooperativas” com suas próprias palavras.

2 Do you know any cooperatives in your neighborhood or city? What do you know about them?

Você conhece alguma cooperativa em seu bairro ou cidade? O que você sabe sobre elas?

3 What’s the difference between cooperatives and regular companies?

Qual a diferença entre cooperativas e empresas convencionais?

 **THINK ABOUT IT...**

Começar um negócio exige conhecimento e planejamento. Além disso, como em qualquer outra profissão, algumas características pessoais podem ser muito relevantes para alguém que queira se tornar um empreendedor. Entre elas estão a disciplina, a confiança e a criatividade. E para um cooperado? Quais características são necessárias para o trabalho em uma cooperativa? O que você preferiria ser: um cooperado ou um empreendedor?



TIME FOR GRAMMAR ▪ PHRASAL VERBS

Os *phrasal verbs* são muito importantes e comuns na língua inglesa. Eles são formados basicamente por duas palavras: **Verbo base + complemento**

wake + *up* = acordar

Phrasal verbs são expressões verbais formadas por um verbo e uma outra palavra (que pode ser uma preposição, um advérbio ou uma palavra de outra classe gramatical). Essas locuções não são facilmente traduzidas, pois, muitas vezes, o sentido da expressão é diferente do sentido conhecido do verbo que a forma.

Veja como o significado de um verbo muda dependendo dos termos que o acompanham. Com base no verbo *to go* (“ir”), a tabela a seguir apresenta diferentes *phrasal verbs*:

<i>phrasal verbs</i>	<i>go in</i>	entrar
	<i>go out</i>	sair
	<i>go on</i>	continuar
	<i>go up</i>	subir
	<i>go down</i>	descer

Agora que você conheceu essa nova estrutura da língua inglesa, que tal praticar? Complete as lacunas das frases utilizando os *phrasal verbs* da lista a seguir.

wake up

fill in

save up

set off

- *We have decided to _____ a strike to fight for better working conditions.*
- *I usually _____ at 7 every morning.*
- *They decided to _____ money to travel during vacation.*
- *You should _____ the form to apply for the position.*

TIME FOR CHECKING

Activity 1 - Studying cooperatives

- 1** No texto, você poderia encontrar possibilidades de resposta para essa questão.

Cooperatives are collectively owned businesses.

OR

Cooperatives consist of people who voluntarily get together and democratically divide tasks, duties and salary in accordance with pre-established rules.



A recent trend in the world of work **THEME 3**

Uma tendência recente no mundo do trabalho

Neste último Tema, você vai explorar um modelo de trabalho que tem crescido no Brasil e em diversos países: o *co-working*. Verá suas características, além de seus aspectos positivos e negativos. Ao estudar o Tema, você aperfeiçoará sua capacidade de leitura e escrita, conhecendo termos e questões sobre esse tema muito atual no mundo do trabalho.

WHAT DO YOU ALREADY KNOW?

Nos Temas anteriores, você conheceu um pouco mais sobre empreendedorismo e cooperativismo.

Você acredita que empreendedorismo e cooperação podem estar relacionados? De que maneira?

WATCH IT!

Inglês – Volume 4

Working together

Esse vídeo introduz temas sobre empreender e compartilhar espaços de trabalho. Gláucia e Anderson pesquisam novos negócios e visitam a loja de presentes de Dolores. Observam que a amiga otimizou a loja dela ao combinar ofertas de produtos e de serviços no mesmo espaço. É o conceito de *co-working* usado para atrair mais clientes.

Caso você tenha dificuldade em entender o texto a seguir, use um dicionário inglês-português.



Co-working

Co-working is a recent world trend in which different people (usually freelancers) from different sectors of the economy share the same working space. This type of office is commonly known as “shared office”.

Many people compare the “shared office model” to the “home office model”. Although co-working is quite a new concept, there are already several shared offices in Brazil.

If you compare having your own office to a shared one, you may see that co-working can lower costs with rent, water, electricity, Internet and phone, for example. Besides, there is a possibility of networking with different people for specific projects.



Co-working office.

TOP TIPS!

Caso você tenha interesse em ler sobre as vantagens e desvantagens do *co-working*, uma dica é o artigo *Co-working: an option for freelancers*, de Rin Hamburg, do jornal *The Guardian* (disponível em: <<http://www.theguardian.com/money/2014/jan/14/co-working-freelancers-advantages-disadvantages>>. Acesso em: 25 mar. 2014).

ACTIVITY

1

Thinking about co-working

Pensando sobre *co-working*

1 Read the following sentences related to the text and write T (TRUE) or F (FALSE).

Leia as seguintes frases relacionadas ao texto e escreva T (VERDADEIRO) ou F (FALSO).

- Co-working is a new concept in Brazil.
- There aren't many shared offices in Brazil.
- Co-working is when professionals share the same working space with other people.
- The shared office model is compared to the home office model.
- Sharing an office is more expensive than having your own.



2 In your own words, answer the following questions in English.

Com suas próprias palavras, responda às seguintes questões em inglês.

a) Some defenders of the shared office model say that working at home is not productive because of the distractions that this environment can cause. Do you agree? Why?

Alguns defensores do modelo de escritório compartilhado dizem que trabalhar em casa não é produtivo por causa das distrações que esse ambiente pode provocar. Você concorda? Por quê?

Sua resposta pode seguir o modelo:

- I agree because... Eu concordo porque...
- I don't agree because... Eu não concordo porque...

b) What are the positives and negatives aspects of working in a shared office? And in a home office?

Quais são os aspectos positivos e negativos de trabalhar em um escritório compartilhado? E os de trabalhar em casa?

Shared office

Positive aspects

Negative aspects

Home office

Positive aspects

Negative aspects




THINK ABOUT IT...

É possível afirmar que as línguas faladas e escritas no mundo todo são “vivas” e estão em constante transformação. Um exemplo dessa transformação é o surgimento de neologismos, isto é, palavras que não existiam na língua, mas que foram criadas para nomear novos objetos, conceitos etc.

O termo *co-working*, formado por *co* (que vem de *collaborate / share*) e *working* (que significa “trabalhar / trabalho”), é um exemplo de neologismo, e embora não seja tão recente, ainda não foi incluído nos dicionários de língua inglesa. A palavra *co-working* surgiu para se referir a um fenômeno específico: a criação de uma nova tendência nas relações de trabalho por pequenos empreendedores, que compartilham espaço, redes de contatos profissionais e despesas.

Você conhece outros casos de neologismo em inglês? E em português?

TIME FOR CHECKING
Activity 1 - Thinking about co-working
1

- **T** *Co-working is a new concept in Brazil.*

Co-working é um novo conceito no Brasil.

O texto diz: “*Although co-working is quite a new concept [...]*”, que em português significa “Embora o *co-working* seja um conceito bastante novo [...]”.

- **F** *There aren't many shared offices in Brazil.*

Não há muitos escritórios compartilhados no Brasil.

O texto diz: “[...] *there are already several shared offices in Brazil*”, em português, “[...] já há muitos escritórios compartilhados no Brasil”.

- **T** *Co-working is when professionals share the same working space with other people.*

Co-working ocorre quando profissionais compartilham o mesmo espaço de trabalho com outras pessoas.

O texto diz: “*Co-working is a recent world trend in which different people (usually freelancers) from different sectors of the economy share the same working space*”, em português, “*Co-working* é uma tendência recente no mundo em que diferentes pessoas (geralmente *freelancers*) de diferentes setores da economia compartilham o mesmo espaço de trabalho”.



Lined writing area with horizontal lines.

